



# PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



**ACSI**  
Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela

## MI IDENTIDAD PERSONAL

Guías de Trabajo para  
los Temas de 1er. Año

## Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- **Fundamentos y Estrategias.**
- **Mi identidad personal.** Guías de Trabajo para 1er. Año
- **Jesús, humano como yo.** Guías de Trabajo para 2do. Año.
- **Mi mundo interior y mis relaciones.** Guías de Trabajo para 3er. Año.
- **Dios en mi Proyecto de Vida.** Guías de Trabajo para 4to. Año.
- **Lo social en mi compromiso de vida.** Guías de Trabajo para 5to. Año.
- **Somos líderes y actuamos.** Guías de Trabajo para 6to. Año.

**Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en**  
<http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>

## Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

**Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)**

**Caracas-Venezuela**

**[www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve)**

**© CERPE 2018**

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente títulos y datos de la fuente.

## CONTENIDOS

Presentación.....	<u>3</u>
Competencias y objetivos de aprendizaje.....	<u>5</u>
Tema 1 - Octubre: Quién soy.....	<u>8</u>
Tema 2 - Noviembre: Hijos y hermanos.....	<u>20</u>
Tema 3 - Diciembre: Acampó entre nosotros.....	<u>30</u>
Tema 4 - Enero: Nos-otros.....	<u>40</u>
Tema 5 - Febrero: La novedad de la Biblia.....	<u>48</u>
Tema 6 - Marzo: Dar la vida para encontrarla.....	<u>56</u>
Tema 7 - Abril: El amor vence a la muerte.....	<u>64</u>
Tema 8 - Mayo: María, oyente de la Palabra.....	<u>75</u>
Tema 9 - Junio: Quién soy y quién quiero ser.....	<u>86</u>



## PRESENTACIÓN

Proponemos que durante este curso, los jóvenes comiencen a pensar seriamente en su **Identidad Personal**. Para apoyarles en este proceso hemos seleccionado los siguientes temas: “Quién soy”, “Hijos y hermanos”, “Acampó entre nosotros”, “Nos-otros”, “La novedad de la Biblia”, “Dar la vida para encontrarla”, “El amor vence a la muerte”, “María, oyente de la Palabra” y “Quién soy y quién quiero ser”. Los temas se presentan por meses, pero la secuencia puede variar según los intereses y necesidades que los pastoralistas aprecien en los jóvenes; también la duración en semanas para el desarrollo de cada tema.

Es **importante** que, antes de iniciar el curso, los pastoralistas estudien el documento “**Fundamentos y Estrategias**” del Programa de Formación Humano Cristiana (PFHC). Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación. Recomendamos que **en el encuentro inicial** se presente y explique a los jóvenes el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca **la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar**, siempre teniendo en cuenta la secuencia temática prevista para los años siguientes, a fin de no adelantar contenidos que se trabajarán a mayor profundidad en cursos superiores.

En especial, del documento “**Fundamentos y Estrategias**” **se recomienda el estudio y práctica previa de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención**. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En anexo del documento “**Fundamentos y Estrategias**”, se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros del PFHC, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les**

**ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos. Recomendamos el uso del acrónimo **“FORHUM”** para denominar dichos encuentros en el lenguaje habitual, en las carteleras y los horarios de clases, en la publicidad motivacional, etc., a fin de resaltar lo novedoso y diferente de la propuesta. Insistir que no se trata de clases y ni siquiera de una asignatura más, pues **el PFHC es el eje que apuntala la intencionalidad de la propuesta educativa de los colegios ACSI**, en torno a la formación de personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas, desde su **identidad cristiana e ignaciana**, para “en todo amar y servir”.

Tanto **la proyección de videos como el uso de audios y presentaciones gráficas** (ppt) son muy importantes para la motivación y el desarrollo de muchos de los temas que se trabajarán en los encuentros. Estos recursos, si bien pueden ser descargados de internet por los pastoralistas en los enlaces marcados en las guías, se han entregado a los coordinadores de pastoral en dispositivos de almacenamiento, para facilitarles a todos el copiado y la proyección directa. En todo caso, **conviene prever con tiempo la disponibilidad del equipo informático necesario** para ello.

**En CERPE estamos dispuestos a apoyarles.** También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo [subdireccion@cerpe.org.ve](mailto:subdireccion@cerpe.org.ve) o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

**¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia?** Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)**  
**Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela**  
**Compañía de Jesús**

## COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### *Énfasis del curso: MI IDENTIDAD PERSONAL*

#### Competencias generales

Los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje propuestos para este curso contribuyen, fundamentalmente, a la formación de las siguientes competencias del perfil del egresado de la Educación Media de los colegios jesuitas de Venezuela:

1. **Espiritual:** Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.
2. **Ética:** Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad; es responsable consigo mismo y comprometido con su entorno.
3. **Afectiva:** Evidencia sentimientos positivos sobre sí mismo como criatura amada de Dios; expresa su afectividad en sus relaciones interpersonales con miras a construirse como un ser social.
4. **Comunicativa:** Utiliza el diálogo como forma efectiva de comunicación y toma decisiones discernidas, solidarias y responsables, que permita el acercamiento de unos con otros.

#### Objetivos de aprendizaje

##### Tema 1. Quién soy

1. Reflexionar sobre **el significado de la identidad personal** y cómo se va construyendo desde **la conciencia del “yo soy”**, en un proceso creciente de afirmación en interacción con la sociedad y el mundo que les rodea.
2. Reconocer **las diferencias físicas individuales, las múltiples inteligencias y las variadas capacidades que contribuyen a la construcción de la identidad personal**, comprendiendo que Dios nos ha querido y nos quiere como seres humanos diferentes, **en relación de respeto y fraternidad con los demás**.

## Tema 2. Hijos y hermanos

3. Valorar el desarrollo de **relaciones interpersonales sanas y el fortalecimiento de los lazos de unión** a grupos que se forman con otros: familia, amigos, compañeros de estudios, equipo deportivo, entre otros.
4. Reconocer que somos seres con sentido de pertenencia en relación con los demás, que **la fraternidad es la propuesta de Dios para nuestro crecimiento personal**, tanto en lo social como en lo espiritual.

## Tema 3. Acampó entre nosotros

5. Valorar la Navidad desde su significado y como una ocasión propicia para **acercarse al Dios encarnado en Jesús, que se hace humano entre nosotros**, e ir a su encuentro como niño nacido en Belén.
6. Apreciar en las tradiciones navideñas cristianas de nuestro país, **la invitación a celebrar la vida que se nos da en Jesús**, con la fe y la esperanza de un pueblo que cree en un Dios próximo, cercano y humano.

## Tema 4. Nos-otros

7. Desarrollar cualidades y actitudes que les ayuden a **crecer en relación con los demás**, a convivir y trabajar en colaboración como compañeros de clase y de colegio, para **constituirse en un “nos-otros”**, en procura de metas comunes **con sentido de Magis**.

## Tema 5. La novedad de la Biblia

8. Acercarse a la Biblia como “novedad”, que trae la **“Buena Noticia” del Dios-Amor que se revela en la persona de Jesús**.
9. Descubrir al **Jesús amigo que nos invita a encontrarnos con él**, a reconocerlo en su identidad humana y a experimentarlo en la propia historia, para así más amarle y **seguir sus enseñanzas para accionar en la realidad**.

## Tema 6. Dar la vida para encontrarla

10. Reconocer en los relatos de la Pasión y Muerte de Jesús los hechos, las actitudes, enseñanzas y acciones que llevaron al **“Misterio de la Cruz”**, como **símbolo del Amor incondicional de Dios para con todos nosotros**.

## Tema 7. El amor vence a la muerte

11. Apreciar los **efectos de la Resurrección** en los primeros seguidores de Jesús y hoy en nosotros, para comprender su significado como **revelación de la promesa de Vida nueva**, fuente de alegría, esperanza y comunión entre los cristianos y **razón que anima nuestra fe**.

## Tema 8. María, oyente de la Palabra

12. Ver en **María un ejemplo de cómo ser joven cristiano en el mundo actual**, para mirarse a sí mismos contrastándose con las actitudes fundamentales que se observan en ella, al tiempo que valoran **su papel en la vida de Jesús** para apreciar, en la propia historia, las figuras maternas que más les han marcado.

## Tema 9. Quién soy y quién quiero ser

13. Profundizar en la **reflexión y expresión de la identidad personal** desde las preguntas: ¿quién soy? y ¿quién quiero ser?, para seguir avanzando en el **conocimiento de sí mismos** y en su **crecimiento personal**.

FORHUM







## *TEMA 1: QUIÉN SOY*

*Octubre*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Reflexionar sobre **el significado de la identidad personal** y cómo se va construyendo desde **la conciencia del “yo soy”**, en un proceso creciente de afirmación en interacción con la sociedad y el mundo que les rodea.

Reconocer **las diferencias físicas individuales, las múltiples inteligencias y las variadas capacidades que contribuyen a la construcción de la identidad personal**, comprendiendo que Dios nos ha querido y nos quiere como seres humanos diferentes, **en relación de respeto y fraternidad con los demás.**

## ORIENTACIONES

### 1. Comenzando una nueva etapa

Nos encontramos comenzando un curso que representa novedad para los estudiantes, tanto en sus procesos académicos como en los personales, por el cambio de etapa de primaria a bachillerato. Proponemos iniciar el primer **FORHUM** del mes con una reflexión sobre “**Los comienzos**”, con apoyo en un texto que hemos adaptado libremente de la web PastoralSJ.

Se les pide a los estudiantes que tengan preparados una hoja de papel y lápiz para anotar sus reflexiones, sentimientos, ideas... Se inicia con un breve momento de silencio y un ejercicio de respiración<sup>1</sup>; si se considera conveniente, se puede poner música suave de fondo. El pastoralista va haciendo una lectura pausada del texto, formulando las preguntas sugeridas, dando tiempo suficiente al grupo para la reflexión personal y la anotación libre de lo que venga a sus mentes y sientan en su interior.

***Comienzos...Mucho en la vida pasa por comienzos.** Comenzamos etapas, años, cursos, relaciones... Cada comienzo debería ser percibido como una oportunidad, como un momento de tomar decisiones, de fijarse metas y horizontes... Ojalá que nunca nos instalemos en una rutina tan definitiva, tan grande, tan estable, que nunca haya nada nuevo.*

**Para reflexionar:** ¿Cómo te sientes en el comienzo de esta nueva etapa de estudios? ¿Cuáles son tus expectativas e ilusiones para este curso escolar? ¿Cuáles son tus temores? ¿Cuáles son tus propósitos?

***¿Dónde estoy?** “El ángel del Señor le gritó desde el cielo: ¡Abrahán, Abrahán! Él contestó: Aquí estoy” (Gn 22:11). **He ahí una pregunta clave:** ¿Dónde estás? La invitación es a mirarte al espejo vital y a preguntarte por tus fortalezas y debilidades, por tus vínculos, por tu corazón, por tus manías... por todo lo que es significativo. **Y trazar un mapa de ti lo más auténtico posible... para saber dónde estás:** la honestidad sobre las relaciones que te importan, la sinceridad sobre los objetivos que de verdad movilizan tu corazón más allá de lo que dices a los demás... Todo eso es fundamental.*

**Para reflexionar:** ¿Con qué cuentas para esta nueva aventura como estudiante de Educación Media? ¿Cuáles son tus principales fortalezas? ¿Y tus debilidades? ¿Quiénes son tus principales apoyos: amigos, familia, profesores,...?

---

<sup>1</sup> Se recomienda que todos los encuentros se inicien con un breve ejercicio de “Silencio, Relajación y Atención” de los propuestos en el documento “[Fundamentos y Estrategias](#)” u otro seleccionado a criterio del pastoralista, según el tema que se trabajará.

**¿Y a dónde voy?** *“Le dice Simón Pedro: Señor, ¿a dónde vas?” (Jn 13:36) Uno puede moverse **por inercia, por casualidad o por intención**. Uno puede ir a ciegas y a ningún sitio, o tener en el horizonte metas y anhelos que nos iluminan el camino. Uno puede dejarse llevar en la vida por “lo que vaya viniendo” influenciados por los demás, o ser capaz de proponerse y asumir objetivos de superación que nos impulsen a “ser más”. Esto es básico en muchas dimensiones de la vida: en el estudio, en la familia, en las relaciones con nuestros amigos, en el colegio... incluso en nuestra fe cristiana. Simón Pedro le preguntó a Jesús: “¿A dónde vas?” Permitamos a Simón Pedro que les haga esa misma pregunta a cada uno de ustedes: ¿A dónde vas tú?*

**Para reflexionar:** Imagina este año escolar que comienza como un caminar en tu vida hacia algo. Piensa en ti, en lo que vives y sientes ahora sobre tus estudios, tu familia, tus amigos, tu colegio... Piensa en lo que de importante quieres lograr al final del curso escolar. Pregúntate y trata de responderte: ¿Hacia dónde vas? ¿Qué quieres lograr? Escribe uno o dos objetivos para este año.

Terminada la lectura y reflexión, se dará a los estudiantes la oportunidad de intercambiar libremente sobre cualquier aspecto del trabajo personal que quieran compartir, animándoles a comenzar el año con ilusión, esperanza, confianza y alegría.

Para concluir esta actividad introductoria del tema, se invita a leer el siguiente poema de Mario Benedetti (proyectado o escrito en papelógrafo). Se dará a los estudiantes la oportunidad para que expresen qué les dice el poema.

### **Pausa**

De vez en cuando  
hay que hacer una pausa  
contemplarse a sí mismo  
sin la fruición cotidiana  
examinar el pasado  
rubro por rubro  
etapa por etapa  
baldosa por baldosa  
y no llorarse las mentiras  
sino cantarse las verdades.

Conectar ahora la lectura de este poema con el énfasis del tema expresado en la pregunta: **“¿Quién soy?”**. Es el comienzo de un viaje que les proponemos durante este curso **para ayudarles a explorar e ir construyendo conscientemente su identidad personal**, viaje que implica pausas de silencio para **mirarse a sí mismos**: contemplarse en lo que son, examinarse

en lo que han sido, soñar lo que pueden ser, trazarse horizontes de realización..., sin autoengaños, sin dejarse llevar por presiones sociales que anulen su libertad... **con la sinceridad de un corazón limpio** (como lo propone el poeta).

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro para **hablarles de modo sencillo y motivador sobre el Programa de Formación Humano Cristiana (PFHC)**: los temas que se trabajarán a lo largo del año y los énfasis de cada uno de los años sucesivos. Explicarles el sentido y objetivos de la propuesta, relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; insistirles que no se trata de una asignatura más, que no son “clases de religión”; que se trata de encuentros orientados a promover su crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como “**estudiantes y egresados ignacianos**”. Así, alentarles a denominar los encuentros del programa con la expresión “**FORHUM**”.

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros**. Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento “Fundamentos y Estrategias” del PFHC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

## **2. La afirmación de la identidad personal no es la negación del otro**

Para entrar en la materia de este punto, se sugiere vincularlo con la reflexión propuesta en el punto anterior. Simón Pedro, al hacerle a Jesús la pregunta ¿A dónde vas?, quería conocer más sobre quién era, pero sobre todo qué buscaba ser: **quería saber de la identidad de Jesús**. En la reflexión previa se ha invitado a los estudiantes a responderse ellos mismos esa pregunta, como inicio de un proceso de **exploración de la propia identidad personal**, que proseguirá a lo largo de los encuentros de este año y siguientes.

Se sugiere colocar un letrero en la pizarra con el título del énfasis del año “**Identidad personal**” para luego proponer a discusión preguntas como las siguientes: ¿Qué es la identidad personal? ¿Cómo y dónde se construye? ¿Somos de verdad únicos cada uno de nosotros? Conviene resaltar estos aspectos de la identidad:

- Identidad es **la respuesta a las preguntas sobre quién soy, qué soy, de dónde vengo y hacia dónde voy**. Pero el concepto de identidad apunta también a **qué quiero ser**. La afirmación de la identidad depende del **autoconocimiento** y de la sana **autoestima** que mueve a la persona a asumir retos y responsabilidades **para ser protagonista de su vida**.

- La identidad personal es **dinámica**, por tanto siempre **en desarrollo**; es **individual** y por tanto **única**; y abarca a la **totalidad del ser** en todas sus dimensiones, tanto en su **interioridad** como en su **exterioridad**.
- La identidad es **la concepción que tiene la persona sobre sí misma**, pero también es **cómo nos ven los demás** desde lo que manifestamos de nosotros en nuestras relaciones. Son dos caras de la identidad personal que durante este mes y meses siguientes invitamos a explorar.

Por de pronto, **este mes enfatizaremos la exploración interior**. Se propone dedicar un tiempo para que los estudiantes comiencen a reconocer y valorar el sentido de su propia identidad. Que se pregunten y reflexionen sobre quiénes son en este momento de su vida, a través de **preguntas introspectivas que les permitan adentrarse en sí mismos**. Por ejemplo: ¿Cómo soy? ¿Cuáles son mis temores? ¿Cuáles son mis deseos? ¿Qué es lo más importante para mí? ¿Qué me gusta? ¿Qué no me gusta? ¿En qué creo? ¿Qué me motiva?... Se sugiere preparar una hoja fotocopiada con estas o similares preguntas para distribuirlas en el encuentro, dando tiempo para que piensen sobre ellas y las vayan contestando. Luego se podría promover un intercambio libre sobre lo que valoran del ejercicio y si les ayudó a aprender más sobre sí mismos, siempre con respeto a la intimidad y libertad de cada quien, sin presionarles para la participación.<sup>2</sup>

Considerando los elementos trabajados anteriormente, se propone el siguiente video para introducir el tema de **las diferencias individuales y la aceptación de sí mismos**: "[Si pudieras cambiar una sola parte de tu cuerpo, ¿qué cambiarías?](#)" Luego, propiciar un intercambio animado por estas preguntas u otras: ¿Qué ideas surgen después de ver el video? ¿Se han sentido como algunas de las personas que se muestran en el video?

Conviene enfatizar **la importancia de aceptarse y de quererse como son, para construir una sana autoestima**. Por ejemplo, hacerles ver que el concepto de belleza corporal es muy relativo e impuesto culturalmente o por modas pasajeras sobre todo a sus edades; de no preocuparse en exceso ni sufrir el aspecto exterior, menos en estos años de transformación de una apariencia de adolescente a la de joven y adulto; y mirar más la belleza de su interior que

---

<sup>2</sup> No se trata de promover diagnósticos de personalidad ni la aplicación de test salvo que se hiciera con apoyo psicológico especializado. De lo que se trata es de promover en ellos capacidades y hábitos de "introspección", de detenerse y mirarse para reflexionar en lo que piensan, sienten, experimentan... de entrar en su mundo interior. Un cuestionario con algunas preguntas como las sugeridas bastará. También se podría utilizar algún test de autorrespuesta vía internet de sitios serios y con buenos fundamentos, siempre y cuando esté adaptado a la edad y condición de "estudiante", pero sobre todo para generar motivación para el involucramiento en el tema y la participación, para alentar inquietudes de mejora y crecimiento sin profundizar en explicaciones sobre características de la personalidad. Por supuesto, el pastoralista debe estar pronto a facilitar o procurar explicaciones y ayudas a los estudiantes que en el desarrollo del tema individualmente manifiesten algún problema que lo amerite. En temas y cursos sucesivos se irá profundizando en el conocimiento de sí.

nos es dada como posibilidad a todos en las distintas etapas de la vida; belleza que se manifiesta en el trato que damos a los demás, en la paz y felicidad que transmitimos desde dentro y en el bien que hacemos con nuestras vidas.

Luego, se sugiere presentar a los jóvenes las siguientes ideas para que reflexionen e intercambien pareceres en el encuentro; también se pueden trabajar en pequeños grupos para después compartir:

- **En la construcción de la identidad personal no hay un camino definitivo, depende de “mi libertad y responsabilidad” como elementos claves en esa construcción.** Que los estudiantes vayan descubriendo: ¿Qué quiere decir libertad con responsabilidad? ¿Hay límites a la libertad personal: cuáles serían? ¿Puedes dar un ejemplo real o ficticio de una situación o experiencia de vida en libertad sin responsabilidad?
- **El desarrollo de la identidad permite diferenciarnos de los otros y encontrarnos con ellos, desde el respeto a las diferencias de cada uno, en una relación positiva para convivir sanamente en comunidad.** Preguntarse y reflexionar: ¿Tratamos siempre a los demás como quisiéramos que nos trataran a nosotros? Piensen en compañeros hacia quienes sienten rechazo, indiferencia, enemistad... sin nombrarlos y reflexionen por qué, cuáles son las razones, qué diferencias ven entre ellos y ustedes... ¿Respetan siempre a todos sus compañeros en sus diferencias? ¿Han participado o tenido conductas de *Bullying* hacia compañeros? ¿Y de ellos hacia ustedes?

El trabajo de este mes y el siguiente permiten fortalecer campañas contra el *Bullying* u otros temas relativos a la convivencia en el colegio que considere el pastoralista. Se recomienda trabajar sobre ejemplos reales, para crear conciencia del respeto al otro en su identidad.

Como conclusión, volver al subtítulo de este punto: **“La afirmación de la identidad personal no es la negación del otro”** para reflexiones finales.

- En el proceso de construcción de nuestra identidad interviene la **conciencia de nuestras diferencias y semejanzas respecto a los demás**. Pero no es en la negación del otro que se afirma una sana identidad personal, sino en el **reconocimiento respetuoso** de las diferencias de cada uno como **seres humanos de igual dignidad**.
- Esto es **válido a nivel personal-individual y en el colectivo**: el fenómeno de la exclusión social, de la explotación de grupos humanos por su raza, sexo, etc., son consecuencia de identidades que se construyen desde la dominación del otro diferente y desde su negación.
- Es el mismo proceso psico-social que **se expresa en los colegios a través del *Bullying*** o en la conformación de subgrupos que se sienten superiores y por tanto segregan con expresiones despectivas a los compañeros de la clase (los populares, los nerds,

los pollitos...). El *Bullying*, en el fondo, revela una débil identidad personal en quien lo realiza, pues busca afirmarla ante el compañero diferente con burlas, agresiones o la indiferencia; revela una identidad que vive su autoengaño hiriendo a los demás (recordar el poema “Pausa”; se puede leer de nuevo para cerrar el encuentro).

### 3. Nuestras múltiples inteligencias nos hacen diferentes

Luego de habernos detenido en la exploración de las diferencias físicas y cómo las asumimos, es momento para trabajar con los estudiantes la **exploración de sus capacidades personales**, utilizando para ello las teorías de las inteligencias múltiples.<sup>3</sup> No se trata de la presentación y discusión de los diversos enfoques que hoy existen. Aquí lo importante es recorrer con ellos esta realidad, enfatizando que todos poseemos en algún grado todas estas formas de inteligencia, unas más desarrolladas que otras, unas cuyo ejercicio nos es más satisfactorio que otras, pero que en todas las manifestaciones de la inteligencia humana que a continuación enumeramos nos es posible progresar. Proponemos utilizar la clasificación propuesta originalmente por Howard Gardner:

- 1) **Lingüística.** Capacidad de entender y utilizar el propio idioma.
- 2) **Lógico - Matemática.** Capacidad de entender las relaciones abstractas.
- 3) **Espacial.** Capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio, de hacerse un mapa mental, de orientarse.
- 4) **Cinética- Corporal.** Capacidad de percibir y reproducir el movimiento.
- 5) **Musical.** Capacidad de percibir y reproducir la música.
- 6) **Natural o ecológica.** Capacidad de sintonizar con la naturaleza y saber catalogarla.
- 7) **Intrapersonal.** Capacidad de entenderse a sí mismo, controlarse y motivarse.
- 8) **Interpersonal.** Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es como la intrapersonal pero aplicada a los demás para conocerlos, ayudarles a controlarse y a motivarse.

Daniel Goleman, propone la existencia de otra inteligencia: la **Emocional**, entendida como la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. En el esquema de Gardner podría entenderse como expresión de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

---

<sup>3</sup> En el plano psicológico, además de las capacidades personales, hay otros aspectos de importancia que hacen a la identidad de la persona, pero que se irán proponiendo en distintos temas de la secuencia del PFHC.

En los últimos años, Gardner sugirió la existencia de una novena inteligencia en su esquema: la **existencial o trascendente**, que define como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y respecto a los rasgos existenciales de la condición humana, como es el significado de la vida y de la muerte. Diversos autores la denominan **Inteligencia Espiritual**.

Es importante que los pastoralistas ayuden a que los estudiantes reconozcan en sí mismos estas múltiples capacidades y exploren sus diversas maneras de aprender. Sobre todo, los encuentros de formación humano cristiana **deben ser un espacio para motivarles al cultivo de las inteligencias intrapersonal-interpersonal-emocional y la espiritual**, promoviendo para ello **la educación de la interioridad**.

Luego de hablarles de estas formas de inteligencia, se recomienda mostrar a los estudiantes el siguiente video que ofrece un recorrido introductorio por las propuestas de Gardner y Goleman: [“Cuando hablamos de inteligencias múltiples ¿de qué hablamos?”](#).

A continuación se sugiere abrir un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre **las capacidades que sienten tener más desarrolladas**. Se ofrecen tres sugerencias de actividades para escoger una de ellas, combinarlas o desarrollar cualquier otra que se desee:

- Utilizar el Anexo 1 de esta guía, que contiene una lista de actividades de aprendizaje relacionadas con las 10 inteligencias mencionadas: entregarles una fotocopia y pedirles que la estudien marcando todas las actividades en las que más destacan y les gusta realizar, para luego identificar las 3 o 4 inteligencias en las que se concentran la mayoría de las actividades que han marcado.
- Con apoyo en el mismo Anexo 1, pedirles que dibujen un círculo con diez radios hacia el centro, generando áreas de mayor tamaño para las inteligencias en las que piensan que más destacan y menores en proporción a las demás; que conserven el dibujo para retomarlo al final del curso y determinar si perciben cambios en la percepción que tienen de sí.
- Realizar en casa el test online <http://www.psicoadictiva.com/tests/inteligencias-multiples/test-inteligencias-multiples.htm> (solo se trabajan las ocho inteligencias inicialmente propuestas por Gardner, pero es un ejercicio interesante, que pueden realizar como tarea), que vean el gráfico que se genera, lean las descripciones de cada inteligencia, reflexionen sobre esos resultados y compartan en el siguiente encuentro: si se sienten reflejados en ellos o no, qué inteligencias desearían poder cultivar más, etc. Se les puede pedir que impriman los resultados del perfil y lo guarden para repetir el test al final del curso y comparar cambios.

Es importante insistirles que se trata de una auto-exploración de inclinaciones y modos de aprender en este momento de su vida, **nada definitivo sobre lo que son y pueden llegar a ser**. Que **Dios nos ha querido hacer diferentes** y darnos a cada uno una individualidad en relación





con los demás, para que podamos **apoyarnos los unos a los otros**, desde las capacidades que tienen ahora y las que desarrollen a futuro, con la educación que reciban y su esfuerzo personal.

Puede ser el momento para hablarles un poco más sobre **la inteligencia espiritual**. Esta es la inteligencia que se cultiva desde la **dimensión espiritual de nuestro ser**, desde la que nos **hacemos las preguntas esenciales de la existencia humana**: ¿De dónde vengo? ¿Qué hago aquí? ¿Quién soy? ¿Qué sentido tiene mi vida?.. Y, al mismo tiempo, determinamos qué acción o camino es más valioso

para proyectar nuestro futuro; la dimensión espiritual desde la que **oramos, meditamos, contemplamos y celebramos nuestra fe** en la experiencia del encuentro con el Amor del Dios de la Vida, revelado en Jesús, y **desarrollamos la capacidad de ver la realidad y vivir a la luz del mensaje de los evangelios**.

Desde el mundo interior de cada uno, y más propiamente **desde la inteligencia espiritual, es que se dinamizan y encuentran sentido, en un proyecto de vida, las capacidades de las otras inteligencias**. Como lo ilustra la gráfica, la inteligencia espiritual se posiciona en el centro del dinamismo de la personalidad humana, en el “corazón”, en el “alma” de las personas.<sup>4</sup>

Luego de esta explicación, se pudiera promover un intercambio y debate con preguntas como las siguientes u otras que el pastoralista considere más adecuadas: ¿Perciben la existencia de una “dimensión espiritual” en sus vidas? ¿Cómo la perciben: qué sienten en sus corazones cuando entran en esa dimensión de su más profunda intimidad? ¿Cómo sienten a Dios en sus vidas: lo perciben en su interioridad, “en sus corazones”?

Para finalizar proponemos un instante de meditación y oración con estas frases de la Madre Teresa de Calcuta que reflejan el dinamismo de la espiritualidad en su proyecto de vida.<sup>5</sup>

*El Espíritu de Dios está en mi corazón.*

*Me llamó y me puso a su lado.*

*Comprendí lo que debo hacer.*

<sup>4</sup> Reflexiones y gráfica tomadas del libro “Inteligencia Espiritual” de Antonio Pérez Esclarín, Editorial San Pablo, Venezuela, 2016. Se recomienda su lectura como material para la formación personal del pastoralista.

<sup>5</sup> También se podría leer al inicio del encuentro y utilizarlo de nuevo en este final del encuentro para profundizar en el sentido de las frases a la luz de lo tratado.

#### 4. Para cerrar los encuentros y los temas

**Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes** según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno tomando en cuenta lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes.

**En el cierre de cada encuentro**, se recomienda dejar abierta algunas preguntas o planteamientos que inviten al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor. En ocasiones, en las guías encontrarán sugerencias que pueden ayudar para esta reflexión y oración de cierre en sintonía con los puntos tratados. En otras, se ofrecen poemas, vídeos o canciones. Cuando no se ofrecen sugerencias, el cierre pudiera consistir en un tiempo más preparado de oración por parte del pastoralista, a partir de la lectura reflexiva de un salmo o un texto de la Biblia, una meditación o una contemplación, siguiendo las pautas del documento "[Fundamentos y Estrategias](#)". O una repetición-resumen de los puntos principales tratados. La variedad en estas actividades es importante.

**Para el cierre de cada tema**, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración. Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas de cierre, recuérdese que **siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento "[Fundamentos y Estrategias](#)"**, adaptándolas en su redacción al tema trabajado:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (**interrelación y comprensión del tema en el contexto**).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (**personalización del proceso**).*

Otro asunto importante que el pastoralista debe decidir es **el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio**. Conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio, carpeta o bitácora personal**, para acumular las hojas sueltas, ordenadamente, con las reflexiones y las tareas realizadas en los encuentros o en la casa. Habrá asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión o evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que, por su carácter más íntimo/personal, debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre

las que el estudiante elija). **La creatividad en la evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deben ir de la mano.**

**Para el cierre del tema de este mes de octubre, proponemos una meditación con la pregunta que hace Jesús a sus discípulos sobre lo que se piensa de su identidad.** Se sugiere una lectura pausada del siguiente texto en voz alta, preferible si se proyecta; y pedirle a los estudiantes que mediten unos segundos en conversación con Jesús, para responderle con sinceridad, no importa lo que crean, conozcan acerca de él o sientan: **¿Quién eres Tú Jesús para mí en este momento de mi vida?**

### **¿Quién eres Jesús para mí?**

(Inspirada en Mt 16:13-23- Meditación tomada de [Rezando Voy](#))

“¿Quién dice la gente que soy yo?”

Jesús mismo te lo pregunta hoy.

Y a aquellos con quienes compartes fe, historia y búsquedas.

Entonces empieza la lluvia de respuestas:

“Unos dicen que el Hijo de Dios”.

“Otros no creen en ti”.

“Hay quien dice que fuiste un líder político”.

“Otros, un agitador”.

“Hay quien piensa que lo tuyo es un cuento”

“Otros piensan que lo tuyo se puede admirar,  
pero no se puede imitar”.

Entonces Jesús te mira a los ojos, y te dice,

“¿Y tú? ¿Quién dices que soy yo?”

Y comienzas a darle vueltas a la cosa.

¿Quién es Jesús para ti?

No te conformes con respuestas de manual,  
con tópicos, o con lo que ha valido  
en otros momentos de tu vida.

Hoy, en tu día a día,

en las condiciones de tu vida,

¿quién es Jesús para ti?

Y luego pedirles que se pregunten: ¿Quién soy yo ahora para los demás? ¿Qué de nuevo he aprendido sobre mí durante este mes? ¿En qué siento que debo profundizar o mejorar desde lo trabajado este mes? Y que registren sus respuestas en una hoja a modo de ensayo, como tarea de cierre del mes, para realizarla en casa, y entregarla en el próximo encuentro.

## ANEXO 1

### INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: ACTIVIDADES ADECUADAS PARA CADA CUAL<sup>6</sup>.

- 1. Lingüística-verbal.** Ensayos, historias, poemas, cartas, diarios, crucigramas y puzzles de palabras, tests, debates, coloquio, podcast, videos, películas entrevistas, búsquedas en internet, narración, revistas, periódicos, informes, cuestionarios.
- 2. Lógico-Matemática.** Puzzles, gráficos, diagramas, invención, juegos, mapas de conceptos, mapas mentales, diagramas de Venn, planos, mapas, diseño, lógica, categorización, orden, crítica.
- 3. Visual-Espacial/Mecano-Técnica.** Cuadros, mapas, diagramas, dibujos, fotos, televisión, películas, dibujos animados, tiras de cómic, storyboard, posters, fotografías, imágenes, anuncios, ilustración, diseño, modelado, esculturas, arte, collages, presentaciones, realización de vídeos o de páginas web, programación, maquetación.
- 4. Cinética - Corporal - Kinestésica.** Teatro y dramatización, juego de roles, baile, deportes, construcción, diseño de estructuras modelo, entrevistas, excursiones, aprendizaje fuera del aula, videojuegos.
- 5. Musical.** Canciones, poesía, rap, baile, dramatización y teatro, composición, grabación, realización de películas, programas de radio y performances.
- 6. Naturalista - Ecológica - Científica.** Coleccionismo, naturaleza, experimentos, exhibiciones y exposiciones, artefactos, encuestas, investigación, proyectos, ordenar, categorizar, inventar y construir.
- 7. Interpersonal-social.** Debates, mesas redondas, lluvias de ideas, trabajo en grupo, trabajo en equipo, obras benéficas, proyectos comunitarios, solidaridad, demostraciones, juego de roles y empatía, presentaciones, entrevistas, teatro, mini-conferencias, baile.
- 8. Intrapersonal-personal.** Proyectos, investigación, coleccionismo, categorización, orden, diarios, poemas, historias y narración, puzzles.
- 9. Emocional.** Juego de roles y empatía, solidaridad, reflexión, meditación, autocontrol, cultivo de los afectos, acompañamiento del que sufre, alegrarse con las alegrías de los demás.
- 10. Espiritual.** Gusto por el silencio, reflexión, meditación, indagación, disquisición, contemplación de la naturaleza, disfrute de manifestaciones artísticas, solidaridad, servicio a los demás, ideales de vida.

---

<sup>6</sup> Material adaptado y ampliado libremente sobre un artículo tomado de "[Escuela20.com](http://Escuela20.com). Proyecto Escuela 2.0 Una escuela para todos".



## *TEMA 2: HIJOS Y HERMANOS*

*Noviembre*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Valorar el desarrollo de **relaciones interpersonales sanas y el fortalecimiento de los lazos de unión** a grupos que se forman con otros: familia, amigos, compañeros de estudios, equipo deportivo, entre otros.

Reconocer que somos seres con sentido de pertenencia en relación con los demás, que **la fraternidad es la propuesta de Dios para nuestro crecimiento personal**, tanto en lo social como en lo espiritual.

## ORIENTACIONES

### 1. La relación interpersonal con los otros nos ayuda a crecer

La identidad personal se va conformando en interacción con la sociedad y el mundo que nos rodea. Crecemos junto con otros. Somos seres sociales. **En la medida que se comparte con los demás, nos vamos desarrollando y enriqueciendo.** Se propone motivar a los estudiantes a que consideren **la importancia e influencia de las otras personas en sus vidas**, en los ámbitos familiar, educativo y comunitario. También, **la influencia que ellos tienen en otros y lo importante que pueden llegar a ser para los demás, ahora y en su futuro.**

Una vez realizada la presentación del tema del mes, se puede invitar a los estudiantes que observen el cortometraje “La Luna”, poniendo especial atención al tipo de relaciones que se presentan entre los personajes. Propiciar luego un intercambio en plenaria o en pequeños grupos animado por preguntas como las siguientes: ¿Qué tipos de relación observan en el video? ¿En qué momentos la relación que se establece es negativa y en cuáles positiva; por qué? De seguida pedirles que piensen en las personas con quienes más se relacionan en este momento de sus vidas y que se pregunten: ¿Influyen ellas en mí: cómo y en qué? ¿Influyo yo en ellas: cómo y en qué? Y que saquen un par de conclusiones sobre las características de una relación sana, que ayude al crecimiento personal.

Para seguir ahondando en el tema, proponemos una meditación con visualización para **hacerse consciente de los demás**, que adaptamos del libro “Sadhana, un camino de oración” de Antony de Mello. Es importante cuidar la ambientación del espacio con una música suave de fondo e invitarles a disponerse para la experiencia sentados, en posición relajada y con los ojos cerrados. Luego de un breve ejercicio de respiración, se leerá el texto que sigue con voz pausada, llevándoles a considerar con la imaginación lo que se propone. En esta meditación, además, se propicia la introspección de sentimientos, la aplicación de sentidos, la reflexión y también un breve cierre en oración. Se sugiere dedicar a esta actividad unos 10 a 15 minutos. Al final, se podría ofrecer un espacio de intercambio para conocer cómo les fue en el ejercicio, si lograron concentrarse, si lo encontraron útil, qué les gustó y que no... sin llevarlos a entrar en lo íntimo personal de la experiencia de cada uno.

*Ser consciente de uno mismo es también un medio para desarrollar la consciencia sobre los demás... En la medida en que sintonices con tus propias sensaciones, serás capaz de percibir los sentimientos de los demás... Sólo en la medida en que tengas en cuenta tus reacciones frente a los demás serás capaz de salir a su encuentro con amor, sin causarles daño alguno.*

*En este momento, trae a tu mente a una persona que es o ha sido significativa en tu vida: tu madre o tu padre o alguno de tus abuelos, hermanos, amigos, maestros... Coloca a esa persona que seleccionaste frente a ti en la imaginación... Es importante que de manera cuidadosa puedas observarla, detallar cada gesto, acercarte a él o ella, tocar sus manos, ver cómo te mira... Observa qué sensaciones o sentimientos produce en ti esa persona querida... Recuerda en qué momentos ha hecho tu vida feliz, lo que te ha dado, por qué la escogiste...*

*Ahora habla con él o ella desde el corazón sobre lo que le quieras decirle, agradecerle... y escucha con atención lo que esperarías que conteste a tus palabras (dejar algunos minutos en silencio).*

*Esa persona tiene un conocimiento sobre quién y cómo eres que quiere expresarte... Pregúntale qué sabe de ti..., de tus cualidades y de tus defectos..., escucha lo que crees que te diría... Piensa ahora que hay algo que puedes decir o dar a esta persona en respuesta: ¿Qué es? ¿Qué piensas que espera de ti?*

*Ahora coloca a esta persona y a ti mismo juntos, en presencia de Dios... Pregúntate lo que Dios querría decirles a ambos... Mira de nuevo a esa persona y mírate a ti... ¿Qué sientes? ¿Qué le querrías decir a Dios, en nombre de ambos, en oración?*

## **2. Somos seres en relación con los otros**

La invitación a los estudiantes, en este momento, es a **observar y profundizar las relaciones de cada uno con los otros en la clase** con preguntas iniciales de introspección y reflexión personal como las siguientes: ¿Cómo soy con mis compañeros? ¿Con quiénes me relaciono más y por qué? ¿Qué relaciones me ayudan y me hacen crecer? ¿Qué relaciones siento que me asfixian, me dañan, me hieren...? ¿Ayudo a mis compañeros en todo lo que podría hacer por ellos? ¿Soy consciente de haber causado dolor o daño a alguno de mis compañeros?

Es importante que luego de este momento inicial de introspección se genere un espacio de conversación sobre **la necesidad de cultivar la dimensión del “ser en relación”**. A continuación ofrecemos algunos puntos de contenido para animar este espacio. Se pueden proponer los enunciados en negrita y preguntar por qué y que expliquen su parecer sobre lo afirmado.

- **Somos seres necesitados de relación y en búsqueda de relación.** Lo que somos es en buena medida fruto de nuestra historia de relaciones y de las personas que han dejado huella en nuestras vidas. El mayor temor y dolor del ser humano es la soledad, entendida como ausencia o incapacidad de relación.

- **Es importante el desarrollo de relaciones con los demás que sean generadoras de “sentido de pertenencia”.** Esto es, generadoras de actitudes conscientes, positivas y satisfactorias respecto a otras personas en quienes uno se ve reflejado, ya sea por identificarse con sus valores y costumbres como sus pares (en el salón de clases) o por lazos afectivos (en la familia), de ciudadanía (el país), por inclinaciones (equipos deportivos, etc.) y muchos otros grupos de afinidad. **Todos tenemos múltiples sentidos de pertenencia que cultivamos en nuestras relaciones, que nos llevan a defender al grupo y a manifestar nuestra adhesión públicamente.** El sentimiento de pertenencia, desde este punto de vista, aporta a la persona autoestima, motivación y la satisfacción de sentirse integrado en su entorno.
- **Las relaciones interpersonales son el espacio de mayor plenitud pero también de mayor fragilidad.** Para experimentar relaciones significativas hay que disponerse a vivirlas desde el corazón, asumiendo el riesgo. Seguramente han vivido relaciones que generan dolor y en ocasiones descubren que otros les hacen daño o que ellos causan daños a otros. Por lo tanto, es preciso cultivar siempre las relaciones personales desde la positividad.
- **El ser humano encuentra su plenitud en el amor: está creado por el amor y solo en el amor se realiza plenamente.** La propuesta de Jesús es una propuesta de vivir amando a corazón abierto entregando la vida, en la promesa de un Dios que es amor, que apuesta por el amor, que nos enseña a amar. **La fraternidad es la propuesta de Dios para las relaciones con los demás. Todos somos “hijos de Dios” y por tanto hermanos.**

Proponemos las siguientes actividades para que el pastoralista escoja entre ellas las que considere adecuadas u otras a su elección, para profundizar el punto.<sup>7</sup> En todo caso, se recomienda trabajar muy especialmente con la actividad nº 3.

#### **Actividad nº 1: Personas importantes en mi vida**

Se le entrega primero a cada uno un muñeco dibujado en una hoja de papel y se les pide que trabajen en ella, con 3 lápices de colores diferentes, como se explica de seguida en estas instrucciones.

*Piensa en lo que es tu vida en este momento. Anota en el reverso de la hoja los nombres de las personas con las que más te relacionas actualmente en tu vida cotidiana. Ahora mira hacia atrás, hacia tu historia... recuerda y añade en la lista otras personas que han sido importantes para ti, sin las cuales no serías hoy quien eres. Mira la lista completa y elige solo a 3 de esas personas, de tu presente o de tu pasado, y asígnales a cada una un*

---

<sup>7</sup> En esta selección hemos adaptado y complementado propuestas que tomamos de recursos de [ADSIS](#).



*color. Sobre el muñeco y a su alrededor, con el color seleccionado, anota en breves palabras o expresa con alguna imagen o símbolo lo que cada una de esas 3 personas te han aportado de bueno. Recuerda también los disgustos... anota sobre el muñeco o a su alrededor las decepciones que dejaron en ti. Para cerrar, mira la hoja con su conjunto de colores y agradece todo lo que has recibido de otros.*

### **Actividad nº 2: Mi Familia**

Este aspecto se pudiera trabajar motivando una dinámica de lluvia de frases por parte de los estudiantes, sobre la importancia que le dan a vivir “en familia” como el primer ámbito en el que están inmersos y el espacio que les ha nutrido y protegido de modo especial en el proceso de ser personas.

Otro modo puede ser la redacción de una carta privada a los padres para agradecerles lo recibido, manifestarles lo que sienten que más necesitan de ellos en este momento; también, lo que cada estudiante pudiera aportar en la dinámica en sus hogares, para crecer y apoyarse todos como familia. Esto a criterio del pastoralista, según las características y contexto del grupo.

Luego de realizar uno u otro ejercicio, llevarlos a reflexionar que junto a la riqueza de la vida en familia se manifiestan con frecuencia pérdidas, ausencias y relaciones conflictivas o que no encajan con los modelos sociales o con los propios deseos personales; y que esto pudiera vivirse con sufrimiento, culpa o pena. La idea es animarlos a sentir que es importante aprender a vivir estas situaciones desde la asertividad, con protagonismo, poniendo cada uno de su parte para superar situaciones dolorosas y/o mejorar la armonía familiar. El pastoralista, conociendo o intuyendo posibles casos difíciles de algunos estudiantes, con delicadeza pudiera ofrecerles espacios fuera del encuentro para una reflexión más personal si siente que les puede ayudar.

### **Actividad nº 3: Mis compañeros de clase**

De seguida se propone trabajar más a fondo sobre **las relaciones del grupo de la clase**. Todos los grupos tienen sus dinámicas de funcionamiento, sus normas de comportamiento, se participa, se dialoga, se viven conflictos. **Hay quienes tienen verdadera relación de amistad con unos y no tanto con muchos más**. Las relaciones interpersonales con los compañeros están en un contexto de otras relaciones más complejas que pudieran hacerlas complicadas, pero también enriquecerlas. Se recomienda que el pastoralista ayude a **cuidar la calidad de las relaciones del grupo de estudiantes con los que trabaja**, sobre todo creando ambientes y situaciones que contribuyan a **desarrollar en todos el sentido de pertenencia**.

Para **examinar la calidad de las relaciones en conjunto con los estudiantes**, se pudiera aplicar en la clase, de modo individual, el cuestionario propuesto en el Anexo 2, para luego compartir opiniones (en particular sobre las 10 primeras preguntas) y procurar **poner medios entre todos para la mejora de la calidad de las relaciones de ser el caso**. El cuestionario es

anónimo. Si el pastoralista lo ve más conveniente, se sugiere que los recoja para elaborar un cuadro resumen de frecuencias y que, en el siguiente encuentro, lo presente compartiendo con los estudiantes los resultados e ideas para mejorar.

De seguido se sugiere focalizar en el valor de la amistad. **La amistad es una intimidad que se abre a otra intimidad.** Es un valor que enriquece al ser humano, que se cultiva a través de la relación y la comunicación. Pudiera ayudar un intercambio sobre este valor, con una lluvia de ideas sobre **qué significa para ellos ser amigo de alguien.**

Para cerrar este punto se recomienda la proyección y lectura meditada de los siguientes fragmentos del poema de Jorge Luis Borges, en los que se recogen **las características de una verdadera relación de amistad.** Se pudiera pedir que los estudiantes vayan subrayando y compartan luego palabras clave o frases que les resuenen o que describan lo que para ellos tiene mayor importancia.

### Poema de la Amistad

No puedo darte soluciones  
para todos los problemas de la vida,  
ni tengo respuestas para tus dudas o temores,  
pero puedo escucharte y compartirlo contigo.

No puedo cambiar tu pasado ni tu futuro,  
pero cuando me necesites estaré junto a ti.

No puedo evitar que tropieces.  
Solamente puedo ofrecerte mi mano  
para que te sujetes y no caigas.

Tus alegrías, tus triunfos y tus éxitos no son míos.  
Pero disfruto sinceramente cuando te veo feliz.  
No juzgo las decisiones que tomas en la vida.  
Me limito a apoyarte, a estimularte y a ayudarte si me lo pides.

No puedo trazarte límites dentro de los cuales debes actuar,  
pero sí te ofrezco el espacio necesario para crecer.  
No puedo evitar tus sufrimientos cuando alguna pena te parta el corazón,  
pero puedo llorar contigo y recoger los pedazos para armarlo de nuevo.

No puedo decirte quién eres ni quién deberías ser.  
Solamente puedo quererte como eres  
y ser tu amigo.

### 3. Todos somos “Hijos y Hermanos”

En este encuentro, se propone iniciarlo con una actividad de “entrevista a un compañero”, para promover un mayor conocimiento y lazos entre los estudiantes. Se pueden asignar parejas al azar para hacerse una entrevista en simultáneo, durante unos minutos, conversando sobre un breve guion que anotará el pastoralista en la pizarra, con preguntas como las siguientes: ¿Cuál es el recuerdo más feliz de tu infancia? ¿Qué es lo más emocionante que has vivido? ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Cuál es la asignatura que más te gusta estudiar y por qué? ¿Y la que menos te gusta? ¿Qué valoras más y te gusta del colegio? ¿Qué es lo que menos te gusta? Y luego compartir impresiones en colectivo.

Lo sustancial en las dinámicas recomendadas para el desarrollo de este tema es crear conciencia de **la necesidad de establecer sanas relaciones fraternas como compañeros de clases, basadas en el respeto, el acercamiento, el descubrimiento de intereses comunes y el apoyo mutuo**, que les ayuden tanto en el trabajo académico como en su crecimiento como personas.

Para cerrar este tema, es importante hacer presente que todos somos “hijos de Dios” y por tanto “hermanos”, que “el otro”: amigo, compañero, el que no conozco... incluso el que veo con indiferencia o como enemigo... es mi hermano en el proyecto de Dios para entre todos construir un mundo más humano, de paz, solidaridad y justicia.

En ese reconocimiento de **sabernos hermanos** y de ser conscientes que nuestras vidas son instrumentos para construir puentes y **crecer con otros**, que la fraternidad es la propuesta de Dios para nuestro crecimiento personal **tanto en lo social como en lo espiritual**, se proponen dos opciones para el cierre. La primera (preferible) es una meditación sobre el relato evangélico de la multiplicación de los panes que se ofrece en el Anexo 3 “Qué tengo para dar”; la segunda (si el tiempo fuera escaso) es la reflexión orante con el texto del poema “El Puente” de Helder Cámara, que se encuentra a continuación.

#### El Puente

Para librarte de ti mismo,  
lanza un puente  
más allá del abismo de la soledad  
que tu egoísmo ha creado.

Intenta ver más allá de ti mismo.  
Intenta escuchar a algún otro,  
y sobre todo  
prueba en esforzarte por amar  
en vez de amarte a ti solo...

Si quieres ser,  
perdona que te lo diga,  
tienes que librarte ante todo  
del exceso de poseer  
que tanto te llena,  
de pies a cabeza.

En ambos casos, se recomienda proponer como **asignación de cierre** un ensayo en una hoja respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A la luz de lo trabajado durante este mes, en qué puedo cambiar yo para mejorar mis relaciones con los demás? ¿Qué de mí puedo y estoy dispuesto a dar más a los demás...familia, amigos, compañeros... al otro necesitado de mí?

#### 4. Nos preparamos para la Navidad

Luego de cerrar el tema del mes, si hay tiempo, se podría hacer una breve reflexión sobre el Adviento como preparación para la Navidad. Si lo consideran conveniente, se propone a los pastoralistas que vivan con los estudiantes la elaboración de la Corona de Adviento, explicándoles su sentido. Al término de esta actividad, se podría realizar una lectura reflexiva grupal del siguiente salmo u otro acorde al momento, a elección del pastoralista.

##### **A veces hay que esperar**

A veces hay que esperar,  
porque las palabras tardan  
y la vida suspende su fluir.

A veces hay que anhelar  
porque la realidad no basta  
y el presente no trae respuestas.

A veces hay que creer,  
contra la evidencia  
y la rendición.

A veces hay que buscar,  
justo en medio de la niebla,  
donde parece más ausente la luz.

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES EN EL SALÓN DE CLASES

Creo que en mi salón de clases...	SI	A VECES	NO
<b>Como grupo:</b>			
1. Existe entusiasmo y disposición para trabajar en grupos			
2. Podemos manifestar nuestras opiniones de manera abierta y libre			
3. Hacemos poco para reflexionar, compartir y celebrar juntos			
4. Pasamos mucho tiempo en tonterías y hablando de mil cosas			
5. Necesitamos solucionar problemas de convivencia entre nosotros			
6. Nos apoyamos solidariamente en los problemas de alguno de la clase			
7. Nos sentimos todos a gusto compartiendo inquietudes e intereses			
8. Nos vamos convirtiendo en grandes amigos			
<b>Para integrarnos más y mejorar nuestras relaciones deberíamos... (dos ideas)</b>			
9.			
10.			
<b>En lo personal:</b>			
1. Encuentro un espacio de relaciones que me ayuda a crecer			
2. Me siento incómodo/a en las discusiones o cuando debo participar			
3. Sé que puedo contar con todos mis compañeros en caso de problemas			
4. Me llevo bien con todos mis profesores/as			
5. Estoy influyendo y apporto bastante en discusiones y trabajos de grupo			
6. Pongo lo mejor de mi parte para mantener buenas relaciones con todos			
7. Hay compañero/as que me molestan o me apartan de ellos			
8. Siento que me voy integrando y me identifico cada vez más con el grupo			
<b>Para integrarme más al grupo y mejorar mis relaciones con todos debería... (dos ideas)</b>			
9.			
10.			

## ANEXO 3

### MEDITACIÓN: “¿QUÉ TENGO PARA DAR?”

Se propone una meditación guiada con el pasaje de la multiplicación de los panes y peces (Mt 14:13-22), con momentos de contemplación y pausas para la reflexión personal. Se inicia con un minuto de silencio y respiraciones conscientes. Se puede colocar música suave.

El pastoralista lee el siguiente texto:

*Jesús, al enterarse de lo sucedido, se retiró de allí en una barca a un lugar tranquilo para estar a solas. La gente se dio cuenta y lo siguió a pie desde los pueblos. Cuando Jesús desembarcó y vio aquel gran gentío, sintió compasión de ellos y curó a los enfermos que traían. Al anochecer, sus discípulos se acercaron a decirle:*

*- El lugar es despoblado y es ya tarde; despide a la gente para que vayan a las aldeas y se compren comida.*

Se detiene aquí y le pide a los estudiantes que traigan a su imaginación la escena y que entren en ella como si fueran uno de esos discípulos. Mientras miran a Jesús esperando su respuesta, pedirles que piensen en situaciones en las que han visto o saben de personas que necesitan ayuda, alimento, medicinas, apoyo, afecto... en personas que a lo mejor se han acercado a ellos en las calles, las que ven en las noticias... Dejar un par de minutos para que las miren y detallen en sus gestos.

El pastoralista prosigue:

*Pero Jesús les dijo: - No necesitan marcharse; dadles vosotros de comer.*

*Le dijeron: - No tenemos aquí más que cinco panes y dos peces.*

*Él les dijo: - Traédmelos aquí.*

*Y después de mandar que la gente se sentase en la hierba, tomó los cinco panes y los dos peces, levantó los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes, se los dio a los discípulos y éstos a la gente. Comieron todos hasta hartarse, y recogieron doce canastos llenos de los trozos sobrantes. Los que comieron eran unos cinco mil hombres, sin contar mujeres y niños.*

Se detiene de nuevo y les pregunta que reflexionen: ¿Cuáles son los panes y los peces que tú tienes?... tus capacidades, valores, bienes, posibilidades, tiempo... ¿Podrías hacer algo por otros con esos panes y peces que tienes ahora? Y añadir: piensa que no se trata solo de dar limosna o de dar de lo que nos sobra... Se trata de dar de nosotros lo que tenemos al que nos necesite, sea en tiempo, afecto, cariño... sea en cosas materiales... sea con el conocimiento y talentos que tenemos. Y terminar invitándoles a un breve diálogo con Papa Dios presentándole lo que son y tienen, “sus panes y sus peces”, con agradecimiento y disposición generosa a compartirlos con los hermanos.



## *TEMA 3: ACAMPÓ ENTRE NOSOTROS*

*Diciembre*

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Valorar la Navidad desde su significado y como una ocasión propicia para **acercarse al Dios encarnado en Jesús, que se hace humano entre nosotros**, e ir a su encuentro como niño nacido en Belén.

Apreciar en las tradiciones navideñas cristianas de nuestro país, la **invitación a celebrar la vida que se nos da en Jesús**, con la fe y la esperanza de un pueblo que cree en un Dios próximo, cercano y humano.

## ORIENTACIONES

### 1. Acercarse al Pesebre

Después que los estudiantes han iniciado el proceso de exploración de su identidad personal y de sus relaciones con los otros, este mes de celebración navideña es propicio para **acercarlos a Jesús, Hijo de Dios, que se hace humano entre nosotros**, que ha entrado en nuestras vidas y la comparte **relacionándose con nosotros**. Por eso la Navidad es para los cristianos tiempo de alegría, de esperanza y de **compartir fraterno como hijos del mismo Padre, hermanos en Jesús**.

En esta etapa, los estudiantes se van constituyendo como grupo de compañeros de clases, han comenzado a conocerse más entre ellos mismos y necesitan consolidar relaciones sanas y productivas. Por tanto, las actividades en los encuentros de formación este mes y los siguientes, deben generar un ambiente que incentive el compartir de opiniones de modo libre y con respeto entre ellos.

Se podría iniciar el primer encuentro invitando a los estudiantes a intercambiar en colectivo **lo que conocen sobre el significado de la Navidad para los cristianos**. Luego se les propondrá **revivir en sus corazones e imaginación el nacimiento de Jesús, a través de una meditación en clave de contemplación ignaciana**. Se debe crear una ambientación adecuada para esta experiencia, con una imagen o las figuras principales del nacimiento. Mejor si antes, al finalizar el tema del mes anterior, como actividad preparatoria para este primer encuentro, se les ha pedido organizarse para armar rápidamente, entre todos, un pesebre sencillo en el salón, con materiales y piezas prestadas de sus casas para esta actividad. Se pondrá una música suave, adecuada al momento, mientras dure la contemplación y una música navideña para cerrarla.

Comenzar explicando de qué se trata este modo de orar que nos enseña San Ignacio, la diferencia con el rezo de oraciones y otras formas de orar, en qué nos ayuda para nuestro crecimiento humano espiritual, etc. Todo de un modo sencillo y motivante. Se propone, para esta contemplación, leerles el texto del evangelio de Lc 2:1-20 sobre el nacimiento de Jesús, seguido de Mt 2:9-11 con la visita de los reyes magos.<sup>8</sup> Pedirles que imaginativamente, con los ojos cerrados, se sientan presentes en la escena: ver lo que pasa, oír lo que hablan o pudieran estar hablando, tocar la manita del Niño, oler la paja fresca del pesebre, arrodillarse junto a los pastores para adorar al Niño, ver la llegada de los reyes magos y abrir los regalos que traen, preguntarles qué significan y oír sus explicaciones, etc., todo en la imaginación. Finalizar invitando a los estudiantes para que desde su corazón le hablen al Niño-Dios dándole las gracias

---

<sup>8</sup> Los pasos para guiar este modo de orar se encuentran en anexo del documento "[Fundamentos y Estrategias](#)" del Programa de Formación Humano Cristiana.



por hacerse presente en sus vidas... que imaginen un regalo que simbolice ese agradecimiento y lo dejen al pie del pesebre junto a los presentes que trajeron los reyes.

Luego de esta contemplación, se pide a los estudiantes que conformen grupos para **trabajar sobre los distintos personajes y objetos que aparecen en las narraciones:** María, José, Jesús, el pesebre donde nace, los pastores, los reyes magos, los animales, la estrella, los regalos, entre otros, según distribuya el pastoralista. Que intercambien sobre lo que hacen y reflexionen sobre sus actitudes y/o participación según el caso: ¿Por qué son importantes en el nacimiento de Jesús? ¿Cuál es el papel o significado que tienen en la historia? ¿Qué se aprende de ellos? Y al finalizar compartir en plenaria las respuestas de cada uno de los grupos.

Se pudiera cerrar el encuentro festivamente entonando en coro algún aguinaldo que todos conozcan.

## 2. Dios encarnado “acampó entre nosotros”

Para trabajar este punto con cierta profundidad, se sugiere comenzar con la presentación de este vídeo de la “[Contemplación de la Encarnación](#)” que sigue el texto de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio. Luego de su proyección, se compartirá sobre el significado que le da Ignacio a la venida de Dios Hombre al mundo. El pastoralista aprovechará el momento para hablarles brevemente sobre qué son los Ejercicios Espirituales, en lenguaje acorde con la edad de los estudiantes.

Luego, se propone trabajar con el capítulo “Nacimiento de Jesús” del libro “[El Camino abierto por Jesús: Lucas](#)” de José Antonio Pagola, que se transcribe en Anexo 4 a estas orientaciones (o sobre algunos fragmentos que seleccione el pastoralista). Se puede asignar su lectura en grupos con un par de preguntas sobre el significado de este acontecimiento, para que luego compartan en la clase. Por ejemplo: ¿Qué nos ha querido comunicar Dios a través de las circunstancias en las que escogió venir entre nosotros? ¿Cómo es el Dios cristiano que se nos muestra en el Niño Jesús? Si el pastoralista lo prefiere, pudiera pedir esta lectura como asignación para la casa y elaboración de un breve ensayo.

## 3. Las tradiciones navideñas

En esta actividad se busca que aprecien en las tradiciones navideñas cristianas de nuestro país, la invitación a **celebrar la vida que se nos da en Jesús, con la fe y la esperanza de un pueblo que cree en un Dios próximo, cercano y humano** que vamos descubriendo.

Se propone elaborar en colectivo una lista de las tradiciones familiares en torno a la Navidad, por medio de preguntas sencillas que motiven la conversación en plenaria: ¿Qué

tradiciones de Navidad conservan y desarrollan en sus casas? ¿Cuáles otras conocen que tienen otras familias y pueblos en Venezuela? Esta diversidad de tradiciones que preparan o rodean el nacimiento de Jesús va desde la Corona de Adviento, las novenas al niño Jesús, las misas de aguinaldos y la misa de gallo (o de los pastores), la música y los cantos de aguinaldos, parrandas, gaitas, etc., las reuniones familiares, los regalos del Niño Jesús, la gastronomía... Hay toda una riqueza en nuestro país en ese tema. La idea es que aparezcan esas tradiciones en la lista que se elabore, incluyendo diferencias regionales, y que se vea que eso nos distingue de otros pueblos. Se sugiere que el pastoralista tenga preparado un material complementario de acuerdo a la región, si posible en ppt, o audios con cantos propios de Caracas, Zulia, Los Andes, Guayana, etc. De esas tradiciones, podría escoger algunas para reproducirlas en la clase, de modo que se conozcan desde la vivencia.

En estas sesiones tenemos que privilegiar y cuidar los momentos reflexivos sobre el significado de estas fiestas para los venezolanos, porque nuestros estudiantes tienen otros espacios en el colegio para disfrutar lo festivo navideño propiamente. En los encuentros las preguntas, la indagación y las presentaciones que se hagan deben apuntar más al fondo de fe y creencias del pueblo. La pregunta clave aquí es: **¿Cómo siente el pueblo venezolano a Dios Niño cuando celebra la Navidad?** Esto más allá del aprovechamiento comercial de esta fiesta cristiana y de las influencias del mundo globalizado o de culturas foráneas.

Para terminar este mes, proponemos leer el salmo “Dicen que se ve distinto” del P. José María Rodríguez Olaizola S.J. Si es posible, mejor dárselo escrito para que lo puedan releer y subrayen las frases que más les gusten. Y luego compartir la reflexión que ha suscitado.

### **Dicen que se ve distinto**

Dicen por ahí  
que si hay Dios está lejos  
que el amor no funciona,  
que la paz es un sueño  
que la guerra es eterna,  
y que el fuerte es el dueño  
que silencia al cobarde  
y domina al pequeño.

Pero un ángel ha dicho  
que está cerca de mí  
quien cambia todo esto,  
tan frágil y tan grande,  
tan débil y tan nuestro.

Dicen que está en las calles,  
que hay que reconocerlo  
en esta misma carne,  
desnudo como un verso,  
que quien llega a encontrarlo  
ve desvanecerse el miedo,  
ve que se secan las lágrimas  
ve nueva vida en lo yermo.

Dicen por ahí  
que si hay Dios está lejos,  
pero tú y yo sabemos,  
que está cerca, en tu hermano,  
... y está en ti muy adentro.

Completar el trabajo del mes con la asignación de estas dos preguntas para responder por escrito y entregar a la vuelta de las vacaciones: ¿Qué me dice el título del tema de este mes “Acampó entre nosotros”? ¿Qué significado tiene la Navidad para mí? ¿Cómo la vivo?

Y para cerrar ¡celebrar! con un parrandón, un compartir de abrazos y sobre todo: felicitarse por una nueva Navidad.

## ANEXO 4

### NACIMIENTO DE JESÚS<sup>9</sup>

*En aquellos días salió un decreto del emperador Augusto ordenando hacer un censo del mundo entero. Este fue el primer censo que se hizo siendo Cirino gobernador de Siria. Y todos iban a inscribirse, cada cual a su ciudad. También José, que era de la casa y familia de David, subió desde la ciudad de Nazaret en Galilea a la ciudad de David, que se llama Belén, para inscribirse con su esposa María, que estaba encinta. Y mientras estaban allí le llegó el tiempo del parto y dio a luz a su hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no tenían sitio en la posada. En aquella región había unos pastores que pasaban la noche al aire libre, velando por turno su rebaño. Y un ángel del Señor se les presentó: la gloria del Señor los envolvió de claridad y se llenaron de gran temor. El ángel les dijo: -No temáis, os traigo la buena noticia, la gran alegría para todo el pueblo: hoy, en la ciudad de David, os ha nacido un Salvador: el Mesías, el Señor. Y aquí tenéis la señal: encontraréis un niño envuelto en pañales y acostado en un pesebre. De pronto, en torno al ángel apareció una legión del ejército celestial, que alababa a Dios diciendo: - Gloria a Dios en el cielo, y en la tierra paz a los hombres que Dios ama. Cuando los ángeles los dejaron, los pastores se decían unos a otros: -Vamos derechos a Belén, a ver eso que ha pasado y que nos ha comunicado el Señor. Fueron corriendo y encontraron a María y a José, y al niño acostado en el pesebre. Al verlo les contaron lo que les habían dicho de aquel niño. Todos los que lo oían se admiraban de lo que decían los pastores. Y María conservaba todas esas cosas, meditándolas en su corazón. Los pastores se volvieron dando gloria y alabanza a Dios por lo que habían visto y oído; todo como les habían dicho (Lc 2:1-20).*

#### **NOS HA NACIDO EL SALVADOR**

Poco a poco lo vamos consiguiendo. Ya hemos logrado celebrar unas fiestas entrañables sin conocer exactamente su razón de ser. Nos felicitamos unos a otros y no sabemos por qué. Se anuncia la Navidad y se oculta su motivo. Muchos no recuerdan ya dónde está el corazón de estas fiestas. ¿Por qué no escuchar el “primer pregón” de Navidad? Lo compuso el evangelista Lucas hacia el año 80 después de Cristo.

Según el relato es noche cerrada. De pronto, una “claridad” envuelve con su resplandor a unos pastores. El evangelista dice que es la “gloria del Señor”. La imagen es grandiosa: la noche queda iluminada. Sin embargo, los pastores “se llenan de temor”. No tienen miedo a las

---

<sup>9</sup> Extracto del libro “El camino abierto por Jesús: Lucas” de José Antonio Pagola, pp. 34-41 de la edición impresa. Disponible en <https://adelmovd.files.wordpress.com/2016/03/pagola-jose-antonio-el-camino-abierto-por-jesus-lucas.pdf> (pp. 49-62)

tinieblas, sino a la luz. Por eso el anuncio empieza con estas palabras: “No temáis”.

No nos hemos de extrañar. Preferimos vivir en tinieblas. Nos da miedo la luz de Dios. No queremos vivir en la verdad. Quien no ponga estos días más luz y verdad en su vida no celebrará la Navidad.

El mensajero continúa: “Les traigo la Buena Noticia, la gran alegría para todo el pueblo”. La alegría de Navidad no es una más entre otras. No hay que confundirla con cualquier bienestar, satisfacción o disfrute. Es una alegría “grande”, inconfundible, que viene de la “Buena Noticia de Jesús. Por eso es “para todo el pueblo” y ha de llegar sobre todo a los que sufren y viven tristes.

Si ya Jesús no es una “buena noticia”; si su Evangelio no nos dice nada; si no conocemos la alegría que solo nos puede llegar de Dios; si reducimos estas fiestas a disfrutar cada uno de su bienestar o a alimentar un gozo religioso egoísta, celebraremos cualquier cosa menos la Navidad.

La única razón para celebrarla es esta: “Os ha nacido hoy el Salvador”. Ese niño no os ha nacido a María y José. No es suyo. Es de todos. Es “el Salvador” del mundo. El único en el que podemos poner nuestra última esperanza. Este mundo que conocemos no es la verdad definitiva. Jesucristo es la esperanza de que la injusticia que hoy lo envuelve todo no prevalecerá para siempre.

Sin esta esperanza no hay Navidad. Despertaremos nuestros mejores sentimientos, disfrutaremos del hogar y la amistad, nos regalaremos momentos de felicidad. Todo eso es bueno. Muy bueno. Todavía no es Navidad.

## **VOLVER A BELÉN**

En medio de felicitaciones y regalos, entre cenas y bullicio, casi oculto por luces, árboles y estrellas, es posible todavía entrever en el centro de las fiestas navideñas “un niño recostado en un pesebre”. Lo mismo sucede en el relato de Belén. Hay luces, ángeles y cantos, pero el corazón de esa escena grandiosa lo ocupa un niño en un pesebre.

El evangelista narra el nacimiento del Mesías con una sobriedad sorprendente. A María “le llegó el tiempo del parto y dio a luz a su hijo”. Ni una palabra más. Lo que realmente parece interesarle es cómo se acoge al niño. Mientras en Belén “no hay sitio” ni siquiera en la posada, en María encuentra una acogida conmovedora. La madre no tiene medios, pero tiene corazón: “Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre”.

El lector no puede continuar el relato sin expresar su primera sorpresa: ¿en este niño se encarna Dios? Nunca lo hubiéramos imaginado así. Nosotros pensamos en un Dios majestuoso y omnipotente, y él se nos presenta en la fragilidad de un niño débil e indefenso. Lo imaginamos grande y lejano, y él se nos ofrece en la ternura de un recién nacido. ¿Cómo sentir miedo de este Dios? Teresa de Lisieux, declarada en 1997 doctora de la Iglesia, dice así: “Yo no

puedo temer a un Dios que se ha hecho tan pequeño por mí... ¡Yo le amo!”.

El relato ofrece una clave para acercarnos al misterio de ese Dios. Lucas insiste hasta tres veces en la importancia del “pesebre”. Es como una obsesión. María lo acuesta en un pesebre. A los pastores no se les da otra señal: lo encontrarán en un pesebre. Efectivamente, en el pesebre lo encuentran al llegar a Belén. El pesebre es el primer lugar de la tierra donde descansa ese Dios hecho niño. Ese pesebre es la señal para reconocerlo, el lugar donde hay que encontrarlo. ¿Qué se esconde tras ese enigma?

Lucas está aludiendo a unas palabras del profeta Isaías en las que Dios se queja así: “El buey conoce a su amo; el asno conoce el pesebre de su señor. Pero Israel no me conoce, no piensa en mí” (Is 1:3). A Dios no hay que buscarlo en lo admirable y maravilloso, sino en lo ordinario y cotidiano. No hay que indagar en lo grande, sino rastrear en lo pequeño.

Los pastores nos indican en qué dirección buscar el misterio de la Navidad: “Vayamos a Belén”. Cambiemos nuestra idea de Dios. Hagamos una relectura de nuestro cristianismo. Volvamos al inicio y descubramos un Dios cercano y pobre. Acojamos su ternura. Para el cristiano, celebrar la Navidad es “volver a Belén”.

### **ALEGRÍA PARA TODO EL PUEBLO**

Hay cosas que solo la gente sencilla sabe captar. Verdades que solo el pueblo es capaz de intuir. Alegrías que solamente los pobres pueden disfrutar.

Así es el nacimiento del Salvador en Belén: No algo para ricos y gente pudiente; un acontecimiento que solo los cultos y sabios pueden entender; algo reservado a minorías selectas. Es un acontecimiento popular. Una alegría para todo el pueblo.

Más aún. Son unos pobres pastores, considerados en la sociedad judía como gente poco honrada, marginados por muchos como pecadores, los únicos que están despiertos para escuchar la noticia. También hoy es así, aunque, con frecuencia, los más pobres y marginados hayan quedado tan lejos de nuestra Iglesia.

Dios es gratuito. Por eso es acogido más fácilmente por el pueblo pobre que por aquellos que piensan poder adquirirlo todo con dinero. Dios es sencillo, y está más cerca del pueblo humilde que de aquellos que viven obsesionados por tener siempre más. Dios es bueno, y le entienden mejor los que saben quererse como hermanos que aquellos que viven egoístamente, encerrados en su bienestar.

Sigue siendo verdad lo que insinúa el relato de la primera Navidad. Los pobres tienen un corazón más abierto a Jesús que aquellos que viven satisfechos. Su corazón encierra una “sensibilidad hacia el Evangelio” que en los ricos ha quedado con frecuencia atrofiada. Tienen razón los místicos cuando dicen que para acoger a Dios es necesario “vaciarlos”, “despojarnos” y “volvernos pobres”.

Mientras vivamos buscando la satisfacción de nuestros deseos, ajenos al sufrimiento de los demás, conoceremos distintos grados de excitación, pero no la alegría que se anuncia a los pastores de Belén.

Mientras sigamos alimentando el deseo de posesión no se podrá cantar entre nosotros la paz que se entonó en Belén: “La idea de que se puede fomentar la paz mientras se alientan los esfuerzos de posesión y lucro es una ilusión” (Erich Fromm).

Tendremos cada vez más cosas para disfrutar, pero no llenarán nuestro vacío interior, nuestro aburrimiento y soledad. Alcanzaremos logros cada vez más notables, pero crecerá entre nosotros la rivalidad, el conflicto y la competencia despiadada.

### **UNA NOCHE DIFERENTE**

La Navidad encierra un secreto que, desgraciadamente, escapa a muchos de los que en esas fechas celebran “algo” sin saber exactamente qué. No pueden sospechar que la Navidad ofrezca la clave para descifrar el misterio último de nuestra existencia.

Generación tras generación, los seres humanos han gritado angustiados sus preguntas más hondas. ¿Por qué tenemos que sufrir, si desde lo más íntimo de nuestro ser todo nos llama a la felicidad? ¿Por qué tanta frustración? ¿Por qué la muerte, si hemos nacido para la vida? Los hombres preguntaban. Y preguntaban a Dios, pues, de alguna manera, cuando buscamos el sentido último de nuestro ser estamos apuntando hacia él. Pero Dios guardaba un silencio impenetrable.

En la Navidad, Dios ha hablado. Tenemos ya su respuesta. No nos ha hablado para decirnos palabras hermosas sobre el sufrimiento. Dios no ofrece palabras. “La Palabra de Dios se ha hecho carne”. Es decir, más que darnos explicaciones, Dios ha querido sufrir en nuestra propia carne nuestros interrogantes, sufrimientos e impotencia.

Dios no da explicaciones sobre el sufrimiento, sino que sufre con nosotros. No responde al porqué de tanto dolor y humillación, sino que él mismo se humilla. No responde con palabras al misterio de nuestra existencia, sino que nace para vivir él mismo nuestra aventura humana. Ya no estamos perdidos en nuestra inmensa soledad. No estamos sumergidos en pura tiniebla. Él está con nosotros. Hay una luz. “Ya no somos solitarios, sino solidarios” (Leonardo Boff).

Dios comparte nuestra existencia. Esto lo cambia todo. Dios mismo ha entrado en nuestra vida. Es posible vivir con esperanza. Dios comparte nuestra vida, y con él podemos caminar hacia la salvación. Por eso la Navidad es siempre para los creyentes una llamada a renacer. Una invitación a reavivar la alegría, la esperanza, la solidaridad, la fraternidad y la confianza total en el Padre.

Recordemos las palabras del poeta Angelus Silesius: “Aunque Cristo nazca mil veces en Belén, mientras no nazca en tu corazón estarás perdido para el más allá: habrás nacido en vano”.

## **DIOS ENCARNADO**

La Navidad nos obliga a revisar ideas e imágenes que habitualmente tenemos de Dios, pero que nos impiden acercarnos a su verdadero rostro. Dios no se deja aprisionar en nuestros esquemas y moldes de pensamiento. No sigue los caminos que nosotros le marcamos. Dios es imprevisible.

Lo imaginamos fuerte y poderoso, majestuoso y omnipotente, pero él se nos ofrece en la fragilidad de un niño débil, nacido en la más absoluta sencillez y pobreza. Lo colocamos casi siempre en lo extraordinario, prodigioso y sorprendente, pero él se nos presenta en lo cotidiano, en lo normal y ordinario. Lo imaginamos grande y lejano, y él se nos hace pequeño y cercano.

No. Este Dios encarnado en el niño de Belén no es el que nosotros hubiéramos esperado. No está a la altura de lo que nosotros hubiéramos imaginado. Este Dios nos puede decepcionar. Sin embargo, ¿no es precisamente este Dios cercano el que necesitamos junto a nosotros? ¿No es esta cercanía a lo humano la que mejor revela el verdadero misterio de Dios? ¿No se manifiesta en la debilidad de este niño su verdadera grandeza?

La Navidad nos recuerda que la presencia de Dios no responde siempre a nuestras expectativas, pues se nos ofrece donde nosotros menos lo esperamos. Ciertamente hemos de buscarlo en la oración y el silencio, en la superación del egoísmo, en la vida fiel y obediente a su voluntad, pero Dios se nos puede ofrecer cuando quiere y como quiere, incluso en lo más ordinario y común de la vida.

Ahora sabemos que lo podemos encontrar en cualquier ser indefenso y débil que necesita de nuestra acogida. Puede estar en las lágrimas de un niño o en la soledad de un anciano. En el rostro de cualquier hermano podemos descubrir la presencia de ese Dios que ha querido encarnarse en lo humano.

Esta es la fe revolucionaria de la Navidad, el escándalo más grande del cristianismo, expresado de manera lapidaria por Pablo: “Cristo, a pesar de su condición divina, no se aferró a su categoría de Dios; al contrario, se despojó de su rango y tomó la condición de siervo, haciéndose uno de tantos y presentándose como simple hombre” (Filipenses 2,6-7).

El Dios cristiano no es un Dios desencarnado, lejano e inaccesible. Es un Dios encarnado, próximo, cercano. Un Dios al que podemos tocar de alguna manera siempre que tocamos lo humano.





## *TEMA 4: NOS-OTROS*

*Enero*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Desarrollar cualidades y actitudes que les ayuden a **crecer en relación con los demás**, a convivir y trabajar en colaboración como compañeros de clase y de colegio, para **constituirse en un "nos-otros"**, en procura de metas comunes **con sentido de Magis**.

## ORIENTACIONES

### 1. Creciendo en identidad con los otros

Estamos comenzando un nuevo año. Luego del saludo usual, se sugiere dedicar unos minutos para que los estudiantes que lo deseen compartan cómo vivieron las Navidades en sus familias y, más en lo personal, qué nuevos significados encontraron en estos días de fiestas a la luz de lo trabajado en el tema anterior: “Acampó entre nosotros”.

Luego se pudiera proponer la siguiente oración de petición a Dios Padre (de Luis Peña, con adaptaciones) para que durante el año les aliente a ganar en **disposición, cualidades y actitudes que les permitan crecer en relación con los demás**. Se sugiere proyectarla y leerla todos a coro o alternando voces en cada frase. Si el pastoralista encuentra esta oración muy extensa, podría acortarla o modificarla a su criterio, seleccionando los párrafos que se refieran a las cualidades que más convenga destacar en la reflexión posterior.

#### Oración de Inicio del Año

Querido papá Dios

Al iniciar este año, quiero pedirte **todo lo que Tú ya sabes que necesito**, pero que nos enseñaste a pedir con humildad.

**Alegría** para emprender el trabajo de este nuevo año que hoy pongo en tus manos con todo lo que tienes dispuesto para mí.

**Solidaridad** para apoyar a aquellos que de verdad me necesiten.

**Inteligencia** para buscar y descubrir la verdad en los acontecimientos de cada día.

**Optimismo** para empezar cada jornada con nueva ilusión y nuevas esperanzas.

**Paciencia** para volver a empezar aquello que no me salga muy bien.

**Entusiasmo** para vencer las dificultades y madrugar aunque se me haga difícil.

**Audacia** para cambiar aquello que impida mi desarrollo físico, espiritual e intelectual, y para luchar por corregir mis defectos y caprichos.

**Valentía** para detenerme y reiniciar mi ruta cuando vaya por la senda equivocada.

**Equilibrio** para controlar mis emociones y no dejarme vencer por las contradicciones que seguramente encontraré en mi camino.

**Sabiduría** para saber escoger lo que me conviene para mi alma y mi cuerpo.

**Generosidad** para compartir con mis compañeros lo que de tu bondad he recibido.

**Memoria** para guardar en mi mente, mi alma y mi corazón, los conocimientos que me acerquen más a Ti.

**Voluntad** para hacer las tareas y trabajos con responsabilidad y energía.

**Constancia y perseverancia** para terminar con entusiasmo lo que ya he iniciado.

**Tolerancia** para aceptar a mis compañeros con sus cualidades y sus debilidades.

**Gratitud** para reconocer a quienes cada día me han ayudado a ser mejor, especialmente a ti Dios Padre amoroso, que siempre velas por mí, y por eso confiado en Ti, pido la gracia de la fidelidad para cumplir mis buenos propósitos.

Terminada la lectura de la oración, se recomienda que el pastoralista repita lentamente la lista de cualidades marcadas en negritas para destacar que todas ellas son **cualidades y actitudes que nos permiten crecer en relación con los demás**. Luego pudiera solicitar a los estudiantes que cada uno, en silencio, seleccione una cualidad, la que sienta más débil en su personalidad, que reflexionen porqué y para qué necesitarían crecer en ella durante el año; y terminar la reflexión haciendo firme propósito y pidiendo a Dios Padre la gracia para cumplirlo.

A continuación, se sugiere recordar a los estudiantes cuál es el énfasis del Programa de Formación Humano-Cristiana (PFHC) para este curso: **ayudarles a explorar su identidad personal para dar respuesta a la pregunta: ¿Quién Soy?** Y dedicar unos minutos a repasar lo fundamental de los temas trabajados en el primer trimestre, con conceptos, frases e imágenes clave que ayuden al intercambio. Se trata de refrescar lo vivido en los encuentros y traerlo a la memoria, como base para introducirlos en el tema de este mes. Algunas ideas centrales que se vienen trabajando y conviene destacar son las siguientes:

- **Somos seres sociales** en relación con los otros y **es a través de las relaciones interpersonales como construimos y manifestamos la propia identidad**.
- En el encuentro con los otros **descubrimos que somos portadores de rasgos de personalidad y conductas que nos hacen diferentes**; descubrimos lo que nos acerca y lo que nos separa. También **aprendemos a “ser con los otros”**, lo que es decir: **“ser nos-otros”**.
- El colegio es espacio privilegiado para **aprender a ser con los otros** y para la construcción de verdadera ciudadanía. Para ello es necesario fomentar una **cultura de convivencia y de trabajo colaborativo** que promueva la participación, la corresponsabilidad, el compromiso con el bien común y el respeto de la dignidad y derechos de los demás; una cultura que sume el aporte de todos en un esfuerzo colectivo animado por **la conciencia de constituir un nos-otros**.

De seguida, se propone la proyección del vídeo [“Equipos de Trabajo”](#), para luego compartir en grupos con preguntas como las siguientes: ¿Qué rasgos de personalidad y conducta manifiestan los principales actores de los equipos representados en el video, en sus relaciones con los otros? ¿Cuál de los equipos de las distintas películas les parece que fue más

eficiente en el logro de sus metas y por qué? ¿Qué contribuyó a crear lazos de unión en ese equipo para convivir y funcionar en procura de metas comunes? Y a continuación, exponer en clase las conclusiones de los grupos para intercambiar opiniones.

En el desarrollo de los encuentros es importante **propiciar espacios y dinámicas que inviten a los estudiantes a interactuar entre sí, para potenciar actitudes y habilidades para el trabajo en equipo**; en particular, para la comunicación y el liderazgo colectivo en la búsqueda y construcción de consensos desde el respeto a las opiniones personales de todos, así como la confianza, la asertividad, la empatía, entre otras habilidades sociales. Se recomienda variar la composición de los grupos en cada encuentro para ayudar a una mayor integración en la clase; también, que los pastoralistas lleven un registro de la calidad de las interacciones que observen para dar retroalimentación sobre elementos favorecedores o perturbadores en las dinámicas de trabajo.

## 2. La sinergia en el trabajo en equipo: “Nos-otros somos más”

Se sugiere proyectar o escribir previamente en papelógrafo el título de este punto seguido con el siguiente texto que leerá el pastoralista despacio y resaltando las palabras que están en negrita.

*Había que hacer un trabajo muy importante y **Cada uno** estaba seguro de que **Alguien** lo haría. **Cualquiera** pudo haberlo hecho, pero **Ninguno** lo hizo. **Cada uno** pensó que **Cualquiera** podría hacerlo. **Alguien** se disgustó por eso, ya que el trabajo era de **Cada uno**. **Cada uno** culpó a **Alguien** cuando **Ninguno** hizo lo que **Cualquiera** podría haber hecho.*

A continuación, se pedirá a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre el texto para luego compartir en colectivo lo que les enseña. Si se desea y el tiempo previsto para el encuentro lo permite, se les pudiera pedir que den ejemplos de situaciones conocidas por ellos, donde nadie asumió una responsabilidad que era de todos. De seguida, desarrollar estas ideas:

- El trabajo en equipo implica **un grupo de personas trabajando de manera coordinada y articulada en función de un objetivo común**; no es simplemente la suma de aportes individuales de los participantes. Se trata de lograr una verdadera **dinámica de sinergia**, donde **el todo resulta más grande que la suma de partes individuales**.
- La fuerza que integra al grupo y su cohesión sinérgica se expresa en **el sentido de pertenencia, la solidaridad y ayuda a los compañeros que la necesiten, el respeto a las ideas de los demás,**... cualquier problema que confronte el grupo, cualquiera sea el responsable individual, es **problema de todos**.

Luego, se sugiere complementar la reflexión con la visualización del vídeo [“Ese no es mi problema”](#)<sup>10</sup>, seguido de un espacio de trabajo en grupos con las siguientes preguntas: ¿Qué actitudes manifiestan los personajes del video? ¿A qué les invita la trama de la historia que muestra el video? Y compartir en plenaria las conclusiones.

Si al desarrollar el Tema nº 2 “Mis relaciones y sentido de pertenencia” no se alcanzó a realizar la actividad del “Cuestionario sobre las relaciones en el salón de clases”, podría ser oportuno hacerlo en este momento (ver las explicaciones en la guía del Tema y su Anexo 2). Y si se trabajó ya el cuestionario, convendría recordar la experiencia de este ejercicio y sus resultados, como entrada para el siguiente punto.

### 3. ¿Cómo podemos mejorar la convivencia en la clase?

**La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca.** Un clima de sana convivencia es fundamental para generar relaciones humanas “nutritivas”, controlar que no se instalen relaciones “tóxicas” y promover el trabajo en equipo. En un primer momento del encuentro, se sugiere invitar a los estudiantes a aportar opiniones sobre **qué implica el reto de desarrollar una sana convivencia en el aula y su importancia**, en lo personal y para la clase. Luego se propone el siguiente ejercicio para trabajarlo en pequeños grupos. Se trata de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes y conductas apreciamos entre nosotros que hacen difícil una sana convivencia y cohesión entre todos en la clase? Nota: advertir que no se trata de señalar personas en particular, sino las principales actitudes y conductas (dos o tres es suficiente) que generan problemas/situaciones de relaciones “tóxicas”.
- ¿Qué actitudes y conductas podemos y deberíamos promover entre todos para superar esos problemas/situaciones?

En la plenaria, el pastoralista intentará una integración de las respuestas de los grupos, para destacar lo que aprecie en común y formular sus propias apreciaciones. A continuación pudiera comentar sobre los siguientes aspectos del [Marco Común de Pedagogía para los Colegios de ACSI](#) (p. 16), relativos a la convivencia y la disciplina escolar, aprovechando para brindar las orientaciones y promover las reflexiones que juzgue oportuno.

***Para fortalecer la convivencia... hay que modelar y formar en valores como la inclusión, la participación, el pluralismo, la libertad, la justicia, el reconocimiento y respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la racionalidad comunicativa. El manejo de los conflictos mediante acuerdos constructivos, el debate, la negociación y la confrontación pacífica,***

---

<sup>10</sup> Otra opción, con moraleja similar, es este video del cuento [“La ratonera en la granja”](#). Si no se tiene modo de proyectar el vídeo, se pudiera leer [el texto](#) de la historia y luego promover el trabajo de grupos y el compartir.

*sin recurrir a la violencia y sin silenciar a nadie, son el camino para la transformación de los colegios y el aporte a la sociedad en que vivimos.*

*Los procesos de convivencia que ACSI propone deben fomentar ambientes donde:*

- ***El aprendizaje y las relaciones*** entre los distintos sujetos del proceso educativo **se sustentan en el diálogo y la negociación** que permiten conocer y aprender del otro, desde la aceptación de la diversidad.
- *Todos los miembros de la comunidad educativa reconocen que existe un **compromiso por la mejora de la convivencia**, haciendo visible que se está trabajando por algo que existe y que importa.*
- ***Se valoran los éxitos y logros*** de cada estudiante, aunque sean parciales y **se comprenden sus fallos ocasionales**, en especial de los que tienen mayores carencias afectivas y sociales y muestran necesidades educativas especiales.
- *La disciplina se entiende como **el ejercicio del propio educando para fortalecer su voluntad de acción y reflexión...** la responsabilidad, autonomía y respeto al otro y a la autoridad.*
- *Los problemas de relaciones interpersonales, las eventuales situaciones de malos tratos y/o violencia... disponen de **un cauce pedagógico-formativo para ser tratados dentro del ámbito institucional.***

#### **4. Cerrando el tema: El sentido del Magis en nuestras relaciones con los demás**

Cuando se trabaja en equipos y, en general, con otras personas, hay unas **preguntas de fondo** sobre las que permanentemente debemos reflexionar: ¿Qué significan esos otros para mí? ¿Cuál es mi modo de relacionarme con ellos? ¿Son mis relaciones con los otros de calidad? Para motivarles a desarrollar esa actitud de reflexión permanente, se pudiera hablar a los estudiantes del **sentido de Magis ignaciano**: del “más y mayor” amor en las cosas y el servicio en nuestras relaciones con los demás.

**Ignacio**, en el proceso de fundación de la Compañía, **siempre tuvo presente la importancia del trabajar con otros, el compartir sus ideales y el cuidado de las personas en relación estrecha**, incluso en la distancia: durante años escribió cientos de cartas personalizadas a sus compañeros de misión, donde quiera que estuvieran, en continua comunicación recíproca con ellos.

Otra enseñanza fundamental que nos transmite Ignacio es **el amor como comunicación, puesto en las obras más que en las palabras, manifestado con acciones hacia los otros**. Para Ignacio, el Magis implica desarrollar nuestro potencial para amar más, servir más, ayudar más.

Un llamado para **ser excelentes en humanidad con los otros**, desde lo que cada uno es y desde las propias capacidades personales, en las pequeñas y en las grandes cosas, en los oficios más humildes y sencillos y en los grandes emprendimientos.<sup>11</sup>

Como **actividad de integración del mes**, se sugiere pedir a los estudiantes la lectura del texto en el Anexo 5: “¿El Tesoro es...?”, y la elaboración de un ensayo de una o dos páginas con sus reflexiones sobre las preguntas que allí se proponen.

Para concluir, se recomienda una meditación con la canción del P. Cristóbal Fones S.J., “Tu Modo” ([versión con escenas de la vida de Jesús](#) o si se prefiere la [versión con proyección de la letra](#)) con la interrogante: ¿A qué me invita este modo de Jesús en mis relaciones con los otros? Y pedirles que dejen resonar en su interior estas frases como petición:

*Jesús, enséñame tu modo de hacer sentir al otro más humano...*

*hacer sentir al otro más humano... al otro.... más humano...*

---

<sup>11</sup> El tema del Magis ignaciano será objeto de tratamiento más profundo en cursos superiores. Aquí se trata solo de introducir el concepto desde el punto de vista de sus implicaciones en las relaciones con los demás.

## ANEXO 5

### ¿EL TESORO ES...?

Cuenta la historia sobre un hombre que dedicó su vida entera a la búsqueda de un tesoro mitológico que otorgaría a quien fuese capaz de encontrarlo, una vida llena de abundancia y conocimientos sin límites. Este hombre viajó a través de montañas, mares y desiertos viviendo una vida solitaria durante muchos años.

Cuando este hombre estaba cercano a sus días finales encontró un mapa que lo guió hasta un laberinto subterráneo, en el cual pasó mucho tiempo buscando entre sus oscuros pasadizos olvidando cuánto tiempo hacía que estaba allí. No recordaba el color del cielo, el olor de las montañas, la calidez del abrazo de su familia ni el sonido de la sonrisa de las personas. Había olvidado todas aquellas maravillas del mundo que conoció durante su búsqueda del tesoro.

Ya con sus últimas fuerzas, observó un resplandor cegador de todas las estrellas del firmamento, algo hermoso jamás visto por el hombre. Comenzaron a surgir recuerdos y emociones de aquellos momentos felices que vivió junto a sus seres amados, los cuales le regalaron momentos de absoluta felicidad y plenitud a su existencia.

Su corazón latió como nunca antes hubiese recordado, aquel hombre sonrió para sí y comprendió que el mayor de los tesoros no era algo tangible que podía sostener en sus manos, era el saber reconocer lo que daba sentido a su vida...

#### **Preguntas para reflexionar:**

- ¿Qué enseñanzas sacas de esta historia? ¿Qué has atesorado y más valoras desde tus relaciones con los demás? ¿Contribuyes a generar relaciones “nutritivas” para ti y para los otros, para todos los que te rodean en el colegio, sin exclusiones?... Mírate con actitud autocrítica.
- Reflexiona ahora sobre el sentido del Magis Ignaciano: del “más y mayor” amor en las cosas y el servicio en nuestras relaciones con los demás, puesto en las obras más que en las palabras. ¿Qué puedes hacer para mejorar la calidad de tus relaciones con tus compañeros y así contribuir a un mejor clima de convivencia en la clase y en el colegio?





## ***TEMA 5: LA NOVEDAD DE LA BIBLIA***

***Febrero***

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Acercarse a la Biblia como "novedad", que trae la "**Buena Noticia**" del Dios-Amor que se revela en la persona de Jesús.

Descubrir al **Jesús amigo que nos invita a encontrarnos con Él**, a reconocerlo en su identidad humana y a experimentarlo en la propia historia, para así más amarlo y **seguir sus enseñanzas para accionar en la realidad.**

## ORIENTACIONES

### 1. La Biblia no es un libro más

La propuesta de trabajo para este mes tiene dos momentos: en el primero se trabajará sobre **la Biblia como “novedad”**, enfatizando en el Nuevo Testamento que nos trae la **“Buena Noticia” del Dios-Amor que se nos revela en la persona de Jesús**. La Biblia es el libro de apoyo para el desarrollo del Programa de Formación Humano Cristiana en todos los cursos. Se aprovechará, por tanto, para desarrollar en los estudiantes el aprecio por su lectura reflexiva, meditada y en oración, así como habilidades para su manejo.

En un segundo momento se centrará la atención en **la pregunta de Jesús a sus apóstoles: “Y ustedes, ¿Quién dicen que soy yo?”**, para promover que los estudiantes se pregunten: ¿Quién es Jesús para mí?

Antes de dar inicio al tema, se sugiere un momento de reflexión personal sobre la experiencia de Dios en la vida de cada uno; del Dios Padre de amor y misericordia que nos invita a **descubrir todo lo que podemos ser y hacer por los demás**. Como apoyo proponemos la proyección y lectura del siguiente salmo.

#### **Solo Dios puede... pero tú...**

Sólo Dios puede dar la fe... pero tú puedes dar tu testimonio.

Sólo Dios puede dar la esperanza... pero tú puedes devolverla a tus hermanos.

Sólo Dios puede dar amor... pero tú puedes enseñar a amar.

Sólo Dios puede dar la paz... pero tú puedes sembrar la unión.

Sólo Dios puede dar la fuerza... pero tú puedes animar al desanimado.

Sólo Dios es el camino... pero tú puedes señalarlo a los otros.

Sólo Dios es la luz... pero tú puedes hacer que brille a los ojos de todos.

Sólo Dios es la vida... pero tú puedes hacer que florezca el deseo de vivir.

Sólo Dios puede hacer lo que parece imposible... pero tú puedes hacer lo posible.

Sólo Dios se basta a sí mismo... pero prefiere contar contigo.

Dejamos que los estudiantes puedan reflexionar y gustar cada una de los versos del salmo, que se queden interiorizando dos o tres de ellos, los que más les resuenen como invitaciones. Luego que se pregunten: ¿Qué estoy dispuesto a dar para hacer más plena mi vida en respuesta a esas invitaciones de Dios Padre?

A continuación, para introducir el tema de “La novedad de la Biblia” se pudiera preguntar qué es para ellos, qué significado o valor le otorgan. Y luego comentar sobre los siguientes puntos entre otros que el pastoralista vea conveniente:

- La Biblia **nos presenta el amor de Dios a la humanidad**, nos ayuda a responder a su llamado, nos enseña las verdades importantes de nuestra fe cristiana y **nos cuestiona sobre cómo vivimos y nos relacionamos con los demás**.
- La Biblia es **divina y humana a la vez**. Es divina porque viene de Dios que se revela a través de ella. Es humana porque fue escrita por autores humanos que reflejan su personalidad, conocimientos y la cultura de su tiempo. **Con palabras humanas, la Biblia nos revela la naturaleza de Dios, su plan para la humanidad y su obra salvadora en el mundo**.
- La Biblia es **un medio para acercarnos al Dios de Jesús**. Los cristianos de todas las épocas y en todos los lugares creemos y nos alimentamos de la “Buena Noticia” que es Jesús. En los libros del Nuevo Testamento nos vamos a encontrar con **testimonios de quienes tuvieron un encuentro personal con Jesús**, que fueron “testigos” y cuentan **“lo que han vivido”**:

*El que vio estas cosas da testimonios de ellas, y su testimonio es verdadero. Él que sabe que dice la verdad, para que también ustedes crean. (Jn 19:35).*

- También a nosotros nos es dada **la posibilidad de ser “testigos” de Jesús** a través de la lectura reflexionada y orante con la Biblia, **de encontrarnos con él**, de conocerlo y nutrir nuestra relación con Jesús cada vez que nos disponemos a interiorizar sus palabras y acciones.
- El estudio de la Biblia **despierta muchas preguntas**, pero también **nos ofrece respuestas significativas**. Por lo tanto, al leerla con espíritu reflexivo, siempre se hallan respuestas que nos ayudan a orientar y dar significado a nuestras vidas.

Durante este mes, es necesario crear ambientes dinámicos de aprendizaje, que motiven a los estudiantes a **“manejar” la Biblia y a tenerla como texto básico para la Formación Humano Cristiana**. Resaltar este hecho: no les estamos pidiendo que compren libros; bastará con la Biblia como referencia fundamental en los encuentros, tomando de aquí y de allá pasajes que iluminen y den contexto a los tópicos propuestos.

Los estudiantes pudieran preguntarse: **qué tiene que ver con mi vida lo escrito en la Biblia hace tanto tiempo**. Para dar respuestas a estas y otras preguntas, invitamos a los pastoralistas a revisar y a trabajar con ellos el texto: [“Preguntas y respuestas sobre la Biblia”](#) Y para explicar cómo manejar y acercarse a la Biblia, recomendamos el texto [“Cómo estudiar la](#)

Biblia” Ambos están disponibles en la sección [Propuestas de Formación Humano Cristiana](#) en la web de CERPE.

Como actividad para trabajo personal en casa, se podría proporcionar un esquema de preguntas como las siguientes, para que investiguen y se preparen para la **actividad grupal sobre la Biblia y su manejo** que luego se explica:

- 1) ¿Qué es la Biblia?
- 2) ¿Cuándo fue escrita?
- 3) ¿Cómo está dividida la Biblia?
- 4) ¿Cuántos libros tiene el Antiguo Testamento? Escribe el nombre de cada uno.
- 5) ¿De quién se habla en el Antiguo Testamento? Menciona 5 profetas que aparecen en el Antiguo Testamento.
- 6) ¿Cuántos libros tiene el Nuevo Testamento? Escribe el nombre de cada uno.
- 7) ¿De quién se habla en el Nuevo Testamento?
- 8) ¿Qué es un capítulo y un versículo en la Biblia?
- 9) Busca la siguiente cita bíblica y enumera los versículos que allí aparecen: Mc 4:1-9
- 10) ¿Cuál es el mensaje principal de la Biblia?

En el siguiente encuentro se dividirá la clase en pequeños grupos para que acuerden una respuesta sobre lo que investigaron. El pastoralista va formulando las preguntas y llamando al azar a un grupo para que su vocero conteste y, de seguida, a otro grupo para que dé su acuerdo o desacuerdo a la respuesta dada por el primer grupo y aporte explicaciones. En cada pregunta, el pastoralista aprovechará para aclarar y profundizar lo necesario. También se les puede pedir a los grupos que elaboren un mapa mental o uno conceptual, basado en estas preguntas, en una cartulina.

Otra actividad que se les podría proponer es la investigación de **textos de los evangelios en los que se revela o se da testimonio de quién es Jesús**. Pedirles en la clase, divididos en grupos, que encuentren los siguientes textos, que los lean y que respondan a las preguntas que se indican, llegando hasta donde lo logre cada grupo en un tiempo límite preestablecido.

- Mc 16:15-18. ¿A qué envía Jesús a sus discípulos?, ¿cuáles son las señales de las que habla?
- Mt 25:34-36. ¿A qué nos llama Jesús en sus palabras?
- Mt. 5:1-12. ¿Cuál es la bienaventuranza que más les gusta y por qué?
- Jn 15:12-15. ¿Cuál es el mandamiento de Jesús y cómo ponerlo en práctica?
- Lc 4:16 -19. ¿Cuál es la misión de Jesús? ¿Creen que la cumplió?

A continuación, se promoverá el compartir en común de las respuestas, aprovechando para profundizar sobre qué significa ser discípulo de Jesús y a qué misión nos llama, para finalizar invitando a unos minutos de reflexión.

Las actividades propuestas buscan motivar procesos de trabajo grupal que refuercen el objetivo del tema anterior: “Nos-otros somos más trabajando en equipo”, al tiempo de desarrollar mayor familiaridad con el manejo de la Biblia.

Para finalizar este encuentro o como inicio para el punto que sigue, se propone una meditación con la letra de la canción de Juan Luis Guerra “Tan solo he venido” o “Jesús” del P. Cristóbal Fones S.J., u otra que escoja el pastoralista.

## 2. ¿Quién dicen que soy yo?

Hasta este momento los estudiantes han venido trabajando sobre su propia identidad, teniendo en cuenta, entre otros elementos, que su afirmación personal no es la negación del otro. Ahora centraremos el foco en **cómo se evidencia y profundiza la identidad de Jesús** siendo un hombre de su tiempo en relación con los demás.

Se presentará este tema como una **invitación a un encuentro personal con Jesús**, a reconocerlo en su identidad y a experimentarlo desde la cercanía de quien llega a cada uno en un momento concreto de su historia personal.

“Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?”, es una pregunta fundamental que Jesús hizo a sus discípulos. En los libros del Nuevo Testamento podemos encontrar múltiples **testimonios y enseñanzas que dan cuenta de quién es Jesús**, así como también de los rasgos de **la relación que quiere establecer con nosotros y que nos llama a establecer entre “nos-otros”**.

Luego de introducir el tópico, se sugiere tener un espacio de oración con el salmo de Santa Teresa de Calcuta a la pregunta de Jesús: ¿Quién soy yo para ti?, terminando con unos minutos de reflexión sobre la respuesta de la Madre Teresa.

### ¿Quién soy yo para ti?

Jesús, Tú eres...  
la palabra a proclamar,  
la verdad que debe ser dicha,  
la luz que debe ser encendida,  
la vida que se debe vivir,  
el amor que debe ser amado.

Jesús, Tú eres...  
la alegría a compartir,  
la paz que se debe dar,  
el pan de vida que se debe comer.

Jesús, Tú eres...  
el hambriento que debe ser sustentado,  
el sediento que debe ser saciado,  
el desnudo que debe ser vestido,  
el sin casa que hay que acoger,  
el solitario a quien se debe amar,  
el despreciado que debe ser acogido.

Lo importante es resaltar que la Madre Teresa se encontró con Jesús como **personaje histórico real**, que a través de los libros del Nuevo Testamento lo conoció en sus cualidades, se identificó con Jesús y sintió su llamada a más amarle y a seguirle, como también se identificó y sintió San Ignacio de Loyola. Resaltar que **a Jesús lo vamos conociendo internamente**, no por lo mucho que sepamos de su vida, sino **a medida que lo experimentamos en nuestro interior y tomamos conciencia de quién es él para cada uno de nosotros, de lo que él significa en nuestras vidas.**

Se sugiere realizar un sondeo en la clase con preguntas como las siguientes, pidiéndoles que expliquen: ¿Es Jesús en la actualidad una referencia importante para la humanidad? ¿Significa Jesús lo mismo para todas las personas? ¿Por qué existen opiniones diversas sobre la identidad de Jesús?

Después de escucharlos y resaltar elementos en común o diferentes en sus respuestas, pedirles que busquen y lean en la Biblia el siguiente texto del evangelio de Mt 16:13-17:

*Al llegar Jesús a la región de Cesárea de Filipo, preguntó a sus discípulos: '¿Quién dice la gente que soy yo?'. Ellos dijeron: 'Unos dicen que eres Juan Bautista; otros dicen que Elías; otros, que Jeremías o alguno de los profetas'. Jesús les preguntó: 'Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?'" Simón Pedro respondió: "¡Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente!" Entonces Jesús le dijo: "Bienaventurado eres, Simón, hijo de Jonás, porque no te lo reveló ningún mortal, sino mi Padre que está en los cielos".*

**Jesús nos hace a cada uno esta pregunta** de modo particular y directa: "Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?", sobre nuestra fe en él. **Esta es una pregunta sustancial para el cristiano.** Invitar a los estudiantes a responderla es lo realmente importante en el desarrollo de este tema, para motivarles a conocerle cada vez mejor y a seguir sus enseñanzas para accionar en su realidad.

Proponemos que se dedique unos 15 a 20 minutos en el encuentro de cierre del tema, para que los estudiantes, en forma anónima e individualmente, contesten las siguientes preguntas en una hoja que se les entregará con espacios suficientes para sus respuestas. Se sugiere colocar alguna música suave de fondo, mantener el silencio y pedir que cuando terminen volteen la hoja y esperen a que la mayoría concluya.

- 1) **¿Quién es Jesús para ti?** Exprésalo en tus propias palabras, con honestidad, lo que es ahora y significa en tu vida. Escribe 3 o 4 afirmaciones que tengan sentido para ti.
- 2) **¿Qué cualidades de Jesús admiras y valoras más?** Recuerda escenas de su vida y sus enseñanzas. Escribe las 4 cualidades que para ti lo describen como persona y en qué las manifiesta. Si quieres repasa en tu Biblia.
- 3) **¿Piensas que tú puedes y quieres crecer, siguiendo el ejemplo de Jesús, en algunas de esas cualidades?** Señala al menos una y explica tus motivos.

Al término del tiempo, el pastoralista recogerá las hojas y las mezclará para preservar el anonimato. Luego leerá varias de las respuestas a la primera pregunta, seleccionando rápidamente a golpe de vista las que puedan dar la visión diversa que seguramente se tendrá en la clase, comentando sobre ello; también sobre lo que puede haber en común. A continuación hará lo mismo con la segunda, resaltando que en esas cualidades precisamente se muestra la identidad de Jesús como persona. Y finalmente repasará algunas de las respuestas a la tercera pregunta.

Si el pastoralista lo considera enriquecedor y oportuno, podría llevarse las hojas, para realizar una mejor integración y presentarla en el inicio del siguiente encuentro, motivando luego un intercambio en la clase. En todo caso, al final de esta actividad, se colocarán las hojas sobre el escritorio como si se tratara de una ofrenda y se leerá, en actitud de oración, el siguiente texto alternando voces en las estrofas.

### **¿Quién eres Tú, quién eres Tú?**

Quiero saber Jesús quién eres Tú.  
¿Eres un Dios? ¿Eres un hombre?  
Quiero saber Jesús quién eres Tú.

Eres el Verbo y un niño que no habla.  
Vives oculto y eres Tú la luz.  
Eres eterno y naces de una madre.  
Eres la vida y mueres en la cruz.

Eres el cielo y vienes a la tierra.  
Eres la fuerza y te vistes de humildad.

Tú que eres grande y has hecho cuanto existe,  
vienes buscando mi ayuda y mi amistad.

Eres inmenso y cabes en la cuna,  
Eres presencia de un Dios que se acercó,  
Eres misterio y quieres que te toque.  
Eres la gloria y sufres como yo.

Aquí estamos, Señor Jesús,  
juntos en tu búsqueda, juntos como amigos.  
Danos, Señor Jesús, la fuerza de caminar juntos.  
Danos, Señor Jesús, la alegría de sabernos juntos.  
Danos, Señor Jesús, el gozo del hermano al lado.  
Danos, Señor Jesús, la paz de los que buscan juntos.

Es bueno, Señor, compartir ilusiones y esperanzas.  
Es bueno, Señor, aprender de tus enseñanzas.  
Es bueno, Señor, compartirlas entre nosotros.  
Es bueno, Señor, dejarse guiar por la presencia de tu Espíritu.

Amén





## *TEMA 6: DAR LA VIDA PARA ENCONTRARLA*

*Marzo*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Reconocer en los relatos de la Pasión y Muerte de Jesús los hechos, las actitudes, enseñanzas y acciones que llevaron al "**Misterio de la Cruz**", como **símbolo del Amor incondicional de Dios para con todos nosotros**.

## ORIENTACIONES

### 1. ¿Por qué condenaron a Jesús a muerte?

En los evangelios se nos muestra un Jesús humano, entregado a los demás, en especial a los más pobres y oprimidos de su tiempo. Sin embargo, **Jesús terminó en la Cruz. ¿Por qué?** ¿Qué fue lo que tanto incomodó de Jesús a los grupos de poder de su época que los llevó a tomar esa decisión? ¿Ese momento histórico de la vida de Jesús, que implicación tiene en nuestras vidas? **¿Qué significado y sentido tiene la muerte de Jesús?** Son las preguntas clave que motivarán los encuentros de este mes.

**Seguimos explorando la identidad de Jesús desde sus actitudes, enseñanzas y acciones.** Así como buscamos comprender estos rasgos de su persona para conocerle mejor, podemos emprender ese mismo camino, de examinar nuestras actitudes ante los demás, lo que valoramos, lo que decimos y hacemos **para conocernos mejor y desde allí ir construyendo una identidad más madura.**

Responder quién es Jesús para cada uno de nosotros, el significado que le damos a su vida y el sentido de su muerte, **nos ayudará en el proceso, nunca terminado, de respondernos sobre quiénes somos, cuál es el significado que damos a nuestras vidas y qué sentido tiene si no la vivimos en relación de servicio con los demás.**

Sugerimos iniciar el encuentro con estos planteamientos y luego invitar a los estudiantes a un momento de recogimiento interior con Jesús, para una oración contemplativa que se preparará con los siguientes fragmentos del evangelio de Juan (19:6-7;12-16).

*Cuando los sumos sacerdotes y los policías del templo lo vieron, gritaron: ¡Crucifícalo, crucifícalo! Les dice Pilato: Tómenlo ustedes y crucifíqueno, que yo no encuentro en él ningún motivo de condena. Le replicaron los judíos: Nosotros tenemos una ley, y según esa ley debe morir, porque se ha hecho pasar por hijo de Dios.*

*A partir de entonces, Pilatos procuraba soltarlo, mientras lo judíos gritaban: Si sueltas a éste, no eres amigo del César. Todo el que se declara rey está contra el César (...) Entonces se los entregó para que lo crucificaran.*

Para adentrarnos en la vida del Jesús histórico nos apoyamos fundamentalmente en los evangelios, ya que nos relatan lo nuclear de los acontecimientos que condujeron a su crucifixión. **Al mirar sus actitudes, enseñanzas y acciones** es necesario detenerse y contemplarlas no solo desde la relación que establece con sus discípulos, con quienes le rodean y muy en especial con los pobres, los pecadores, los que sufren, los necesitados y todos los que acuden a él confiando en su ayuda; además, **es importante examinarlas desde el reto que**

**significan para una sociedad sujeta a la opresión de castas dominantes, el temor, la división y a graves situaciones de injusticia.**

**Todo en Jesús fue demasiado para la estructura socio-política de ese momento.** Su pasión y muerte fue un “devenir” previsible y anunciado por él mismo, consecuencia de hechos de su vida como los siguientes, que se relatan en los textos evangélicos: <sup>12</sup>

- Su relación con los grupos excluidos: tocaba leprosos y muertos, hablaba con mujeres, acogía a los niños, se relacionaba con pecadores y paganos, con los considerados impuros.
- Su denuncia, con duras expresiones públicas, del legalismo y opresión socio-religiosa de fariseos, maestros de la ley, saduceos y sumos sacerdotes del Templo.
- Su transgresión de las leyes de pureza y rituales de los judíos, sobre todo los sábados.
- Su concepción y relación con el Reinado de Dios Padre.
- El ser acusado de blasfemia al “ponerse en lugar de Dios” perdonando pecados, enseñando con una autoridad desconocida (“...pero yo les digo”).

**Jesús era consciente de las consecuencias que podían tener sus palabras y su manera de actuar.** Conocía muy bien la dinámica social que le envolvía. Además, había sido testigo de cómo había acabado Juan Bautista. Muy probablemente fue imaginando y asumiendo un destino similar según su misterio iba entrando en colisión y denuncia con los poderes políticos y religiosos. **La persecución venía en camino y era indetenible.**

Los textos de Getsemaní y las tentaciones nos hablan de **su sufrimiento humano, su lucha permanente por ser fiel al Padre** y de su pasión filial al amor de Dios, que le hizo mantenerse en la palabra. Jesús no quería la muerte, pero él sabía que era algo inevitable si se mantenía en su denuncia y en su proyecto liberador. **El conflicto y la muerte no fueron la finalidad de su vida, sino consecuencias de asumir el Reino hasta sus últimas exigencias.**

A través de los evangelios, procuremos provocar la curiosidad de los estudiantes por el contexto de los últimos años de la vida de Jesús y, en particular, sobre cómo sus actitudes, palabras y acciones fueron tan determinantes para esa sociedad y para él mismo, desde los retos que representaba el **mantenerse firme en su identidad** y fiel al Padre.

Finalizar este encuentro pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo tratado y escriban con sus propias palabras, en dos o tres frases, su respuesta a la pregunta: ¿Por qué condenaron a Jesús a muerte?

---

<sup>12</sup> Para la elaboración de este apartado hemos tomado y adaptado fragmentos del texto “Mirar como Jesús” de la Colección “Jóvenes y Dios – Proyecto de Pastoral con Jóvenes, de ADSIS, 2012, pp. 33-34

## 2. Ver las actitudes de Jesús

Veamos las actitudes de Jesús frente a diversos sucesos que otros no se atrevían a denunciar en su época y fueron causas para su condena a la muerte. Se busca **presentar a los estudiantes cómo se iban dando las confrontaciones que Jesús debía asumir en su contexto** y cómo iba retando a las diferentes autoridades, militares, civiles y religiosas.

Se sugiere comenzar con la lectura de Mc 3:1-6 completo, invitando a los estudiantes a buscarlo en la Biblia, y luego de su lectura resaltar este versículo: “Los fariseos salieron inmediatamente y deliberaron con los herodianos cómo acabar con él”. Después, proponer estas preguntas: ¿Qué les incomodaba a los fariseos y herodianos de Jesús? ¿Por qué? En el intercambio se podría ir profundizando en el tema y **ver con los estudiantes las cualidades de Jesús que incluso hoy el mundo no acepta**. Preguntarles: ¿Se imaginan a Jesús viviendo en Venezuela hoy? ¿Qué actitudes asumiría ante lo que sucede en el país? Proponer una breve reflexión y luego un intercambio con tiempo controlado, solo para oír pareceres sin entrar en discusiones o tomar partido sobre el fondo de la situación sociopolítica y económica del país.

Proseguir con esta pregunta: ¿Por qué un condenado a la muerte puede darle un sentido a mi vida? Aquí ayuda acudir a Pablo, quien da una respuesta contraria a los que en su época y a lo largo de la historia muchos han pensado: ¿Cómo los cristianos podemos tener como nuestro Salvador a un condenado? El mensaje de Pablo es muy claro y contundente: el misterio de la Cruz de Jesús sólo puede expresarse ante los ojos de la sabiduría y razón humana como “locura y debilidad de Dios”, y precisamente por eso, es “fuerza y sabiduría de Dios” para los creyentes (leer 1Cor 1:18-25)

**Esta iniciativa de salvación de Dios**, absolutamente sorprendente, se hace realidad en Jesús que comunica a los suyos, los débiles de este mundo, la sabiduría, la justicia, la promesa de Vida verdadera y el rescate. Estas palabras **se resumen en una palabra: “liberación”** y es el proyecto que Jesús anunció en la sinagoga de Nazaret (leer Lc 4:16-21).

Se propone examinar con los estudiantes los siguientes textos de la Biblia en colectivo: mencionar las referencias una a una, pedirles que las busquen en sus Biblias, que quien la encuentre primero lo lea en voz alta y que, quienes quieran, comenten lo que el texto les dice.

- 1Cor 1:22-24. “Porque los judíos piden milagros, los griegos buscan sabiduría, mientras que nosotros anunciamos un Cristo crucificado, escándalo para los judíos, locura para los paganos”
- 1Cor 1:27. “...por el contrario, Dios ha elegido los locos del mundo para humillar a los sabios, Dios ha elegido a los débiles del mundo para humillar a los fuertes.”
- Rom 1:16. “Yo no me avergüenzo de la Buena Noticia, que es una fuerza divina de salvación para todo el que cree...”.

- Jn 10:17-18. “Por eso el Padre me ama, porque yo doy mi vida para tomarla de nuevo. Nadie me la quita, sino que yo la doy de mi propia voluntad...”

Detenerse en este último texto que recoge palabras de Jesús. Nos dice que él **entrega su vida... no se la quitan... la da de su propia voluntad**. Se destacará que en la Cruz los cristianos vemos a ese Jesús que entrega su vida por una causa co-creadora de Vida plena para la humanidad. No vemos en la Cruz la deshonra de un fracaso. Todo lo contrario, **vemos la confianza total en el Padre, la salvación y la promesa de vida eterna**.

Como Jesús, **hay muchas personas** creyentes de todas las religiones y no creyentes, **que han ofrendado su vida por una causa por los demás**, asumiendo las consecuencias de una identidad personal que se compromete a fondo en cualquier campo de profesión o actividad humana. Se sugiere un breve intercambio para recordar personajes conocidos, de ayer y del presente, que han dado o dan sus vidas generosa y libremente, por una causa en defensa de los que sufren situaciones de injusticia y al servicio de los más débiles.

Como actividad integradora del tema, se pudiera pedir la lectura en casa de los capítulos de uno de los cuatro evangelios que narran la pasión y muerte de Jesús, asignándolos en la clase al azar: Mt 26-27; Mc 14-15; Lc 22-23; Jn 18-19. Que al hacerlo, reflexionen sobre las actitudes, las acciones y las palabras de Jesús que nos han transmitido los evangelistas. Y como asignación, que describan en una o dos páginas, con sus propias palabras, los rasgos que ven en él, en su camino de pasión y muerte, lo que más les llame la atención de su personalidad en este trance de su vida y lo que les enseña para sus propias vidas. En el siguiente encuentro se invitará a compartir las apreciaciones. Se sugiere que primero tome la palabra algún estudiante voluntario que hubiera trabajado con el evangelio de Lucas y que los demás que trabajaron con el mismo texto vayan añadiendo otras apreciaciones sin repetir las ya dichas; y así con los siguientes textos.

Y se podría finalizar este encuentro con la lectura orante del siguiente poema de autor anónimo, que muchos atribuyen a Santa Teresa de Jesús.

### **Tú me mueves**

No me mueve, mi Dios, para quererte  
el cielo que me tienes prometido,  
ni me mueve el infierno tan temido  
para dejar por eso de ofenderte.

Tú me mueves, Señor, muéveme el verte  
clavado en una cruz y escarnecido,  
muéveme ver tu cuerpo tan herido,  
muévenme tus afrentas y tu muerte.

Muéveme, en fin, tu amor, y en tal manera,  
que aunque no hubiera cielo, yo te amara,  
y aunque no hubiera infierno, te temiera.

No me tienes que dar por que te quiera,  
pues aunque lo que espero no esperara,  
lo mismo que te quiero te quisiera.

### 3. Ver la Cruz desde el Amor de Dios que se manifiesta en Jesús

Leemos en Jn 3:16-17: “Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna. Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para salvarlo por medio de él”. **Jesús ha muerto por nosotros porque Dios nos ama**, y nos ama tanto que se encarnó y se entregó en la persona de Jesús para que el mundo se salve por él.

Pero aún más, debemos dirigir la mirada al Dios rico en amor y misericordia que nos ha llamado amigos: “... los he llamado amigos, porque todo lo que a mi Padre le oí decir se lo he dado a conocer a ustedes” (Jn 15:15).

Finalizamos el tema insistiendo en los siguientes puntos clave<sup>13</sup>:

- Con Jesús, la muerte se convierte en **manifestación suprema de amor y reconciliación**. Tiene un **valor redentor** pues está abocada a la Resurrección. El cristiano creyente no ama el sufrimiento ni lo evade de la forma superficial y a la ligera. Desde el Crucificado, trata de descubrir cuál es la manera más humana y liberadora de asumir y vivir el sufrimiento propio y ajeno.
- **Crear en el Crucificado no elimina el mal, pero puede ser lugar vital para vivirlo desde la fe en el Padre y la solidaridad con los hombres**. La cruz en sí (el dolor) no purifica ni libera, lo que salva es buscar la fidelidad a Dios y el servicio a los hombres, incluso en la ausencia de felicidad: **No salva la cruz, salva el Crucificado**.
- **El amor implica siempre arriesgar la vida, “donar” vida**: capacidades, tiempo, dinero, bienestar,... ceder de los propios intereses y de la propia seguridad para el bien de aquellas personas a quienes se ama.
- **La experiencia nos dice que quien ama no siempre se ve recompensado**, sino que en algunas ocasiones ante los ojos del mundo “fracasa”, pierde, porque se enfrenta a personas y situaciones que colocan ante todo su propio interés y atropellan la vida

---

<sup>13</sup> También en este apartado hemos tomado fragmentos del texto “Mirar como Jesús” de la Colección “Jóvenes y Dios – Proyecto de Pastoral con Jóvenes, de ADSIS, 2012, pp. 33-34

de las personas generosas. Pero quien entrega su vida por verdadero amor sigue vivo en ese gesto de donación: da su vida, no se la quitan.

- **El testamento de Jesús es un testamento de amor:** “Les doy un mandamiento nuevo, que se amen los unos a los otros como yo los he amado: ámense así unos a otros. En eso conocerán todos que son mis discípulos, en el amor que se tengan unos a otros” (Jn 13:34-35) ¿Cumplimos con este mandamiento? Que el camino del Vía Crucis que rememoramos en esta Cuaresma sea ocasión para **mirar en nosotros mismos** los apegos desordenados, las malas inclinaciones, la maldad que se oculta en muchas de nuestras acciones, en síntesis, **esas situaciones de “pecado” que nos hacen perder el camino de verdadera hermandad querido por Dios para nuestras vidas**, ese camino que Jesús nos enseñó. Que sea ocasión para una honda reflexión y conversión en el camino de nuestras vidas, pero también de fe, gratitud y alegría.

Cuando se crucifica a Jesús, **el motivo que se inscribe en su condena** es la frase latina “*Jesvs Nazarenvs rex ivdaeorvm*” (con la sigla INRI) la cual se traduce al español como: **“Jesús de Nazaret, rey de los judíos”**. Para los creyentes cristianos Jesús es verdadero Rey, que ha venido a darnos su vida para introducirnos en su reino de verdad y de vida, de santidad y de gracia, de justicia, de amor y de paz. ¿Es Jesús Rey en nuestras vidas? ¿Le damos lugar a su reino en nuestro corazón? Sugerimos una breve reflexión con esas interrogantes y cerrar con la lectura y meditación del siguiente salmo del P. José María Rodríguez Olaizola:

### **Tu rostro en cada esquina**

Señor, que vea...  
...que vea tu rostro en cada esquina.

Que vea reír al desheredado,  
con risa alegre y renacida.  
Que vea encenderse la ilusión  
en los ojos apagados  
de quien un día olvidó soñar y creer.

Que vea los brazos que,  
ocultos, pero infatigables,  
construyen milagros  
de amor, de paz, de futuro.

Que vea oportunidad y llamada  
donde a veces sólo hay bruma.

Que vea cómo la dignidad recuperada  
cierra los infiernos del mundo.  
Que en otro vea a mi hermano,  
en el espejo, un apóstol  
y en mi interior te vislumbre.

Porque no quiero andar ciego,  
perdido de tu presencia,  
distráido por la nada...  
equivocando mis pasos  
hacia lugares sin ti.

Señor, que vea...  
... que vea tu rostro en cada esquina.





## *TEMA 7: EL AMOR VENCE A LA MUERTE*

*Abril*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Apreciar **los efectos de la Resurrección** en los primeros seguidores de Jesús y hoy en nosotros, para comprender su significado como **revelación de la promesa de Vida nueva**, fuente de alegría, esperanza y comunión entre los cristianos **y razón que anima nuestra fe.**

## ORIENTACIONES

### 1. El significado de la Resurrección

En este mes proponemos trabajar la temática de **los efectos de la Resurrección de Jesús** a partir de la comprensión de su significado, para luego indagar en los textos bíblicos, especialmente en el libro de los Hechos de los Apóstoles, las consecuencias para sus seguidores y la expansión del cristianismo.

**Buscamos motivar la reflexión sobre la Resurrección de Jesús** en este inicio del tiempo pascual desde su significado, no como un hecho histórico que se rememora en las liturgias que cierran la Semana Santa, sino como **un acontecimiento que nos revela que el amor es más fuerte que la muerte**; que así como la Resurrección tuvo un impacto en la vida de sus primeros discípulos, también lo tiene hoy en la vida de todos los cristianos. Además, se aprovechará este mes para **promover la práctica la oración contemplativa y de la pausa ignaciana**.

Para introducir el tema se sugiere realizar algún ejercicio de relajación con respiraciones y unos minutos de meditación con la canción del P. Cristóbal Fones S.J: [“Hoy, Señor, vengo ante ti”](#). Luego de la proyección del video o de una primera lectura en colectivo del texto, se pedirá a los estudiantes que cierren sus ojos y que se pongan ante Jesús en su interior, que vayan haciendo suyas las palabras de cada uno de los versos, que el pastoralista irá relejendo lentamente, y que traten de sentir los sentimientos y deseos que se describen.

#### Hoy Señor vengo ante Ti

Hoy Señor vengo ante Ti,  
bajo tu mirada a descansar.  
Te entrego mi fe, mi esfuerzo, gratitud,  
pues sólo Tú mueres por mí.

Hoy Señor vengo ante Ti.  
Hoy Señor vengo a pedir,  
que no te olvides de mí,  
que me alientes una vez más,  
que me vuelvas a levantar.  
¡Contigo quiero caminar!

Hoy Señor vengo ante Ti,  
con esperanza en tu amor salvador,  
en tu gloriosa Resurrección.  
Amen, amen.

Luego se comenzará el tratamiento del punto a partir de las palabras del último verso: **“Hoy Señor vengo ante Ti, con esperanza en tu amor salvador, en tu gloriosa Resurrección”**. Se pudiera invitar a un intercambio sobre el significado que tiene para ellos estas palabras, para luego proseguir con preguntas como las siguientes u otras propuestas por el pastoralista: ¿Creen en verdad que Jesús resucitó o tienen dudas al respecto? ¿Cómo entienden la Resurrección desde la fe cristiana? Luego, puntualizar y elaborar sobre las ideas a continuación.

- Si la muerte en la Cruz hubiera acabado con la vida de Jesús, hasta allí hubiera quedado **la esperanza** que sembró en todos a quienes predicó sobre el Amor de Dios. Por eso **la Resurrección es una buena noticia: la muerte no tiene la última palabra**. Dios Padre, al rescatar la vida de Jesús, nos muestra que nuestra vida está en sus manos y nos da testimonio de “la vida eterna”. Pudiera leerse el siguiente pasaje del evangelio de Jn 17:1-5 para promover un intercambio entre los estudiantes, sobre lo que más les resuene de estas palabras de Jesús y lo que alcanzan a comprender.

*En aquel tiempo, Jesús, levantando los ojos al cielo, dijo: “Padre, ha llegado la hora, glorifica a tu Hijo, para que tu Hijo te glorifique y, por el poder que tú le has dado sobre todos los hombres, él dé la vida eterna a los que le confiaste. Ésta es la vida eterna: que te conozcan a ti, único Dios verdadero, y a tu enviado, Jesucristo. Yo te he glorificado en la tierra, llevando a término la obra que me encomendaste. Ahora, Padre, glorifícame tú junto a ti con la gloria que tenía contigo antes de existir el mundo”.*

- El Dios encarnado entra en nuestra historia para salvarla y **nos muestra el camino hacia la plenitud humana**. Otras palabras de Jesús, recogidas en el evangelio de Juan, que se sugiere leer y comentar, lo confirman:

*El que come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna y yo le resucitaré en el último día. (6:54) Mis ovejas escuchan mi voz. Yo las conozco y ellas me siguen; yo les doy la vida eterna y no perecerán jamás; no me las arrebatará nadie de mis manos. (10:27-28)*

- Nos dice Pablo en la 1ª Carta a los Corintios (15:14) que **si Cristo no hubiera resucitado vana sería nuestra fe**. No tendría razón todo lo que creemos y vivimos los cristianos. No es por mero voluntarismo y credulidad que tenemos fe, sino porque hemos acogido el testimonio y mensaje de los apóstoles, porque **lo sentimos como verdad que brota de nuestros corazones**. La Resurrección permite que todos nosotros podamos entender la vitalidad del Evangelio y de la acción de Jesús: porque Jesús está vivo y nos invita a caminar con él en la vida. La gran consecuencia de la Resurrección tiene que ver con nosotros mismos: “porque al resucitar a

Jesucristo de entre los muertos, **Dios nos concedió renacer a la esperanza de una vida nueva**". Así nos lo enseña la 1ra. Carta de Pedro (1:3-9).

**¿Qué sucedió después de la muerte de Jesús?** Al desconsuelo de la crucifixión de Jesús siguieron tiempos de retirada y de dispersión de sus seguidores. Con el pasar de los días se reagrupan. Movidos por el Espíritu y las palabras de Jesús, comienzan a recordarlo y a recordar su promesa: "El hijo del hombre va a ser entregado en manos de los hombres; lo matarán y, después de muerto, a los tres días resucitará" (Mc 9:31). Cuando se los dijo, no entendieron estas palabras. Pero **se va fraguando en ellos una fuerza espiritual** que les lleva a una renovada comprensión de todo lo que Jesús les había enseñado.

**En esa fuerza espiritual se comienzan a ver efectos de la Resurrección:** los signos que se evidenciaron en las primeras comunidades cristianas y que todavía hoy nos unen como Iglesia al descubrir el gran secreto del Amor de Dios que es la vida eterna. Esos efectos son, en primer término, **la alegría, la paz y la esperanza que nos da Jesús Resucitado**. Y desde la comunión en esa fe, la respuesta natural es **la solidaridad, el perdón y el amor en el servicio a los demás**. La experiencia de Jesús Resucitado hace que nos sintamos arropados por su Espíritu y por los deseos de comprometernos en nuestra transformación personal y la del mundo, desde la perspectiva del Evangelio.

A continuación, proponemos un breve ejercicio **de contemplación ignaciana sobre una de las apariciones del Resucitado** (unos 10 minutos). Sugerimos el siguiente esquema simplificado:

- Un primer momento de pacificación, invitándoles a realizar unas respiraciones lentas y profundas, con los ojos cerrados, sentados en actitud de meditación. No se debe colocar música en esta oportunidad, sino más bien tratar de generar un fondo de silencio. De seguida, el pastoralista leerá esta oración preparatoria y de petición:

*Señor, que en este tiempo de oración podamos sentir la plenitud del Amor de Dios en la promesa de vida eterna que se nos manifiesta en la resurrección de Jesús, que podamos vivir la experiencia de la alegría, la paz interior y la fuerza de la esperanza que nos da Jesús Resucitado.*

- Luego se les dice que **van a contemplar cómo Jesús manifestó su divinidad a los discípulos** cuando todavía se sentían tristes y decepcionados por su muerte, confirmándoles que había resucitado. Que a medida que escuchan el texto, traten de "hacer composición del lugar": de ver, oír, sentir la escena que se les narra en su imaginación como si estuviesen allí presentes, observando y participando. El pastoralista leerá el siguiente extracto del evangelio de Lc 24: 13-49, incluidos los textos entre corchetes.

*Aquel mismo día [en el que las mujeres fueron al sepulcro de Jesús y no encontraron*

el cuerpo de Jesús], *dos discípulos se dirigían a un pueblecito llamado Emaús, que está a unos doce kilómetros de Jerusalén, e iban conversando sobre todo lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, **Jesús en persona se les acercó y se puso a caminar con ellos, pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran. Él les dijo: “¿De qué van discutiendo por el camino?”. Se detuvieron, y parecían muy desanimados...*** [Le explicaron los sucesos del juicio, crucifixión y muerte de Jesús y añadieron] *“Nosotros pensábamos que él sería el que debía liberar a Israel. Pero todo está hecho, y ya van dos días que sucedieron estas cosas... Algunos de los nuestros fueron al sepulcro y hallaron todo tal como habían dicho las mujeres, pero a él no lo vieron.” Entonces él les dijo: “**¡Qué poco entienden ustedes, y qué lentos son sus corazones para creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No tenía que ser así y que el Mesías padeciera para entrar en su gloria?**”... Al llegar cerca del pueblo al que iban, hizo como que quisiera seguir adelante, pero ellos le insistieron diciendo: “Quédate con nosotros, ya está cayendo la tarde y se termina el día”. Entró, pues, para quedarse con ellos. Y esto sucedió. Mientras estaba en la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo dio, y en ese momento se les abrieron los ojos y lo reconocieron. Pero [Jesús] ya había desaparecido. Entonces se dijeron el uno al otro: “**¿No sentíamos arder nuestro corazón cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?**”*

- Al terminar la lectura, se les invita a que rememoren en su mente las escenas de la historia narrada, como si fuera una película que van mirando al tiempo que cada uno se imagina dentro de ella, como un tercer discípulo que camina junto a los otros dos con Jesús hacia Emaús. Que se imaginen viendo a Jesús hablándoles y que escuchen en su interior sus palabras. Que sientan cómo los reprende recordándoles lo dicho en las escrituras, que Cristo había de morir y resucitar: “**¿No tenía que ser así y que el Mesías padeciera para entrar en su gloria?**” También, que mediten y traten de percibir en su interior ese tránsito de la tristeza al gozo, que se manifiesta en los discípulos como un “**arder nuestro corazón**” cuando le escuchaban. Invitarles a considerar que es el Dios Padre, que habita en nuestros corazones, a quien sentimos como una fuerza interior que nos da su paz, amor, alegría, esperanza... cuando nos dirigimos a Él en oración y cuando dejamos que nos hable a través de las palabras y acciones de Jesús que se relatan en el Nuevo Testamento.
- Invitarlos a una breve oración personal en diálogo o “coloquio” (como lo denomina Ignacio) con Dios Padre. Que tomen conciencia y mediten lo que sienten en su interior sobre la Resurrección de Jesús y que lo hagan en comunicación con Dios, como si le hablasen sobre ello. Y culminar la oración con la siguiente petición:

*Te pido Padre la gracia de sentirme alegre y esperanzado en la paz de tu Amor,*

*porque Jesucristo resucitó para darnos Vida nueva y estar junto a todos nosotros para siempre.*

Después de este espacio, se invita a los estudiantes que lo deseen a comentar cómo se sintieron durante este tiempo de oración contemplativa al estilo de Ignacio. Explicarles que, **en los Ejercicios Espirituales, este es el tipo de oración que fundamentalmente propone San Ignacio a los ejercitantes.**

La oración contemplativa es una escucha de la Palabra de Dios; **es un medio privilegiado para llegar a un conocimiento íntimo y experiencial de Jesús** con la imaginación, el pensamiento, la reflexión, la identificación y el afecto que acrecientan y fortalecen nuestro amor hacia él. Aquí el pastoralista puede hacer notar las diferencias de la oración contemplativa, la oración vocal (rezos) y la oración de meditación (que apela más a la reflexión y apropiación por el pensamiento), ayudándose de las explicaciones que se dan en el documento "[Fundamentos y Estrategias](#)" del PFHC.

Para continuar el encuentro, se propone distribuir a los estudiantes en grupos para que localicen en su Biblia, lean y compartan uno de los siguientes textos de los evangelios, en los que se narra **cómo se manifestó el Jesús Resucitado a sus discípulos** en diferentes ocasiones antes de su Ascensión a los cielos. El pastoralista asigna un texto a cada grupo, les pedirá que identifiquen e intercambien reflexiones sobre lo que afirma y manifiesta Jesús, explícita o implícitamente, en cada una de sus apariciones, y luego promoverá un espacio para compartir:

- Mc 16:1-11: Jesús se aparece a las mujeres y los hombres no les creen.
- Jn 20:19-29: Jesús se aparece a los apóstoles y les da su paz. Él los envía a consolar. Tomás, que no estuvo allá no cree. Llega Jesús de nuevo y lo invita a tocarlo y a creer: "Señor mío y Dios mío".
- Jn 21:1-17: Jesús se aproxima a los apóstoles después que ellos han pasado una noche inútil intentando pescar. Jesús les tiene preparado algo de comer y le encomienda a Pedro que apaciente sus ovejas.

Luego de un breve intercambio sobre los aportes de los grupos, se pudieran proponer las siguientes preguntas para un breve momento de reflexión personal y un compartir en plenario: ¿La Resurrección es un motivo de alegría para ustedes? ¿Por qué? Se ha afirmado antes que la Resurrección hay que verla por sus efectos, por lo que genera en la comunidad cristiana: ¿Qué genera en ustedes el Jesús Resucitado -sentimientos, creencias, actitudes...?

Para cerrar el encuentro, a modo de recapitulación (o como motivación antes de la reflexión e intercambio sobre las preguntas sugeridas en el párrafo anterior), recomendamos la proyección del video "[Resurrección de Jesús](#)", donde se muestra la alegría de la Resurrección y el significado que tiene para los cristianos de ayer y de hoy.

## 2. Los discípulos creyeron y crecieron como “hombres nuevos en el Espíritu”.

Se sugiere comenzar este encuentro con una pausa ignaciana. Es posible que los estudiantes ya conozcan de qué se trata y que tengan una guía propia del colegio para hacerla. A criterio del pastoralista, se puede utilizar el siguiente video titulado “[Pausa Ignaciana](#)”, en el que se indican los pasos y se da tiempo para hacer el ejercicio.

Se les puede explicar que es un espacio de “calma”, de “interrupción” de la actividad, de “descanso”, de “pausa”... para entrar dentro de sí en la propia interioridad y en intimidad con Dios, para tomar conciencia de lo vivido durante el día o la semana, examinar las relaciones con los demás, revisar fallas y debilidades, pero también para agradecer por la vida que nos es dada, por las personas que nos rodean, por todo lo que tenemos y por las oportunidades que cada nuevo día nos ofrece para crecer y superarnos.

Conviene utilizar periódicamente este ejercicio en los encuentros alternando con otros de los sugeridos para la relajación y la meditación en el documento “[Fundamentos y Estrategias](#)” del PFHC, siempre procurando evitar que se conviertan en rutina y pierdan su sentido verdadero.

La materia para este encuentro es explorar, en el Libro de los Hechos de los Apóstoles, **la evolución de la experiencia cristiana de los discípulos después de la Resurrección**. Los relatos nos muestran que **con la Resurrección nace una comunidad que comienza a anunciar, con gran impacto, el mensaje de Jesús, Dios y Hombre verdadero**.

Después de realizar la pausa ignaciana, en actitud de oración, se invita a los estudiantes a distribuirse en grupos de trabajo. Se asignará un texto de los siguientes por grupo y se les pedirá que identifiquen acciones, palabras, actitudes y sentimientos que expliquen y den cuenta de la fe, fortaleza, valentía, sabiduría, compromiso... y otros rasgos que explican la propagación del cristianismo a través de estos primeros apóstoles.

- Hch 1:4-14. La promesa: “Recibirán la fuerza del Espíritu Santo que vendrá sobre ustedes, para que sean mis testigos... hasta los confines de la tierra”. Y la espera, todos juntos, unidos en oración. El mismo Señor los convocaba y los reagrupaba.
- Hch 2:1-13. Llegada del Espíritu Santo el día de Pentecostés. Salieron y comenzaron a hablar, en distintas lenguas, de las grandezas de Dios.
- Hch 2:14-36. Primer discurso de Pedro. El que lo había negado tres veces se puso de pie y levantando la voz se mostró como testigo de la Resurrección. El que era un pescador y hombre de pocas letras, se convierte en un gran orador, motivador de la conversión de multitudes al cristianismo: ¿De dónde le vino eso?
- Hch 3:1-11. Pedro y Juan sanan, para su propia sorpresa, a un hombre paralítico. Sin darse cuenta comienzan a hacer las obras del maestro.

- Hch 3:12-27. Segundo discurso de Pedro. Explica la importancia y significado de la fe en Jesús, cumplimiento de lo que había anunciado Dios desde muy antiguo a través de sus profetas, como se recoge en el Antiguo Testamento.
- Hch 4:1-12. Pedro y Juan son llevados como prisioneros ante el Sumo Sacerdote, los jefes, los ancianos y los letrados, es decir, ante todas las autoridades religiosas de la época. El que negó tres veces a Jesús, con gran fuerza y firmeza da prueba de su fe.
- Hch 4:13-22. “Al ver la seguridad de Pedro y Juan notando que eran hombres simples y sin instrucción, se admiraban”. Ese era el efecto que causaban. ¿Qué les ha ocurrido? Ellos mismos lo dicen: “Nosotros no podemos callar lo que hemos visto y oído”.

En el compartir, luego de que cada grupo exponga sus conclusiones, el pastoralista resaltaré el cambio de los apóstoles temerosos a los que luego se presentan ante las autoridades sin temor, del Pedro negador al Pedro predicando ante multitudes... **Es la fuerza de la Resurrección la que los convierte en “hombres nuevos en el Espíritu”.**

A continuación, invitemos a los estudiantes a fijar su atención en el suceso de **la venida del Espíritu Santo a los Apóstoles**, el día de Pentecostés en la tradición judía (cuando se celebraba la aparición de Dios en el Monte Sinaí y la entrega de la Ley a Moisés), fiesta que para el cristianismo adquiere un nuevo significado, pues marca el nacimiento de la Iglesia. Es la venida del Espíritu prometido por Jesús, que la santifica continuamente y también a cada uno de nosotros, día a día, a través de innumerables inspiraciones. Proponemos la lectura meditada de los siguientes fragmentos que tomamos de la web PastoralSJ: [“Pentecostés es hoy”](#).

*Pentecostés no fue sólo aquel día lejano en que un grupo de discípulos asustados se sintieron fuertes, unos hombres sencillos se supieron sabios y hablaron con palabras de Dios. Es hoy, en ti y en mí. No es paloma ni llama ardiente, y tal vez no nos lanza al medio de la multitud a dar gritos. Y, sin embargo, **el Espíritu de Dios sigue lloviendo sobre nosotros... enseñándonos a mirar el mundo y la vida con ojos nuevos.***

*A veces no sé verlo. Pero en otras ocasiones siento de verdad que está ahí. Me vuelca las entrañas ante el dolor, y me enternece con las cosas sencillas... **Es presencia y cercanía...** Está dentro de mí, sin anularme. Es compañía y refugio, fortaleza y misterio.*

***Ese Espíritu actúa en nosotros y a través nuestro:** En el momento en que alguien cae y es capaz de levantarse. En las víctimas inocentes que sienten renacer la esperanza... En el amor que da sin exigir nada a cambio. Está en medio cuando la camaradería, la risa, y el gusto por estar con otros incluye a todos... Sonríe cuando dejamos marchar el rencor y las heridas viejas. Es maestro que nos enseña a querernos frágiles y contradictorios; nuestro acicate cuando, pese al miedo o al conflicto, nos levantamos para plantar cara a lo injusto.*



Luego, para concluir, se propone un par de minutos de reflexión personal en silencio con estas preguntas: ¿Soy consciente de esa presencia de ese Espíritu de Dios en mi vida? ¿Lo siento así de cercano alguna vez? Terminar con esta oración del Papa Francisco:

Espíritu Santo,  
que mi corazón esté abierto a la Palabra de Dios,  
que mi corazón esté abierto al bien,  
que mi corazón esté abierto a la belleza de Dios,  
todos, todos los días.

### 3. La Resurrección, fuerza de la alegría y la esperanza cristiana

Se pudiera iniciar el encuentro con este planteamiento: **¿cómo se explica la rápida difusión del cristianismo y su irradiación hasta el presente?** Se dice que a la muerte de Jesús no habría más de un centenar de cristianos seguidores; en el año 300 ya alcanzaban los 6 millones solo en el Imperio Romano. Se puede mostrar este video: [“Expansión del cristianismo”](#). Si se desea, se puede complementar con un panorama de esa expansión por todo el mundo hasta el presente, con este corto video animado: [“The spread of Christianity”](#).

Si se ve conveniente dedicar más tiempo a este punto, se pudieran utilizar los siguientes videos que reflejan con mayor detalle cómo se fueron conformando las diferentes iglesias cristianas, hasta llegar a la división actual: [“The spread of Christianity: Part 1 \(30-1000\)”](#), [“The spread of Christianity: Part 2 \(1000-2016\)”](#). Aquí se sugiere parar en la última lámina, que corresponde al año 2016, para visualizar las zonas del mundo donde predominan los cristianos pertenecientes a la **Iglesia Católica Romana**, a las **iglesias cristianas protestantes** (adventistas, anglicanos, metodistas, pentecostales, entre otras), a las **iglesias ortodoxas católicas** (Bielorrusia, Bulgaria, Grecia, Rusia, Ucrania y otros países de la región) y a las **iglesias ortodoxas orientales** (sirios, coptos, etíopes, armenios, etc.). Todas ellas, si bien con diferencias doctrinales y de fe que las separan, se declaran **iglesias cristianas, seguidoras del mensaje de Jesús, que comparten la fe en la Resurrección, promesa de Dios Padre, fuerza de la alegría y la esperanza comunicada hasta nosotros por los Apóstoles**. En palabras de Juan: “Lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que contemplamos y tocaron nuestras manos acerca de la Palabra de vida” (1Jn 1:1).

La historia de la expansión del cristianismo tiene tiempos de avances y retrocesos, divisiones y posiciones encontradas que se reflejan hoy día, como se ha visto. También procesos y errores que han llevado en épocas al desprestigio de la institucionalidad eclesial en la Iglesia Católica Romana. Sin embargo, **a lo largo de los siglos se ha mantenido la fuerza de la esperanza y alegría del Resucitado en el cristianismo de los católicos de base**, seguidores fieles del mensaje y ejemplo de Cristo. La vocación a la vida religiosa inspirada en los evangelios es fuerza que ha contribuido a promover y sigue promoviendo cambios en la Iglesia Católica, en la

gente y en el mundo, para construir en la tierra el Reino de Dios. Si el pastoralista lo ve conveniente, pudiera hacer uso del siguiente video para comentar sobre ello y complementar el tratamiento del punto: "[Historia de la Iglesia en \(casi\) 10 minutos](#)".

En los Ejercicios Espirituales, San Ignacio invita a la oración contemplativa del Resucitado para considerar "Cómo la divinidad, que parecía esconderse en la pasión, aparece y se manifiesta ahora tan milagrosamente en la santísima resurrección, por los verdaderos y santos efectos de ella". En la pasión aparecía la impotencia del Cristo que muere en la cruz; ahora se manifiesta un Cristo transformado, pero con las llagas visibles que muestran a sus discípulos **el triunfo de la vida sobre la muerte y todo mal**.

Ya hemos visto los efectos de la Resurrección en los Apóstoles: la alegría del reencuentro, la unión en comunidad renacida, la claridad de su misión, también la valentía, la sabiduría y el ánimo para el impulso evangelizador... **San Ignacio nos propone que experimentemos el hecho de nuestra resurrección y que vivamos la realidad del Resucitado en nosotros**. ¿Cómo experimentar la Vida que trasciende la vida, el gozo y el descanso de Dios? Nos aconseja el Papa Francisco:<sup>14</sup>

*La alegre noticia de la Resurrección debería manifestarse en nuestro rostro, en nuestros sentimientos y actitudes, en el modo con el cual tratamos a los demás. Nosotros anunciamos la resurrección de Cristo cuando su luz ilumina los momentos oscuros de nuestra existencia y podemos compartirla con los demás; cuando sabemos sonreír con quien sonríe y llorar con quien llora; cuando caminamos junto a quien está triste y corre el riesgo de perder la esperanza; cuando transmitimos nuestra experiencia de fe a quien está en búsqueda de sentido y de felicidad... ¡**Dejemos que nuestra existencia sea conquistada y transformada por la Resurrección!***

La invitación de San Ignacio en los Ejercicios y la del Papa Francisco en sus palabras no es otra que la de Jesús: es la invitación a abrirnos a su encuentro y dejar que su luz ilumine nuestras vidas para transformarlas en Vida nueva, por la fuerza de su Espíritu, en nuestra cotidianidad.

Como asignación del mes, se pudiera pedir un breve ensayo de una o dos páginas en respuesta a estas preguntas u otras que proponga el pastoralista: ¿Por qué es tan importante la Resurrección de Jesús para los cristianos? ¿Influye la esperanza de la resurrección en tu vida: por qué y cómo?

Para culminar este último encuentro, se sugiere un rato de meditación con el poema del P. Benjamín González Buelta, S.J. "[Escojo la Vida](#)", cantado por el P. Cristóbal Fones S.J.

---

<sup>14</sup> En "[La Pascua es el triunfo de la vida sobre la muerte; es la fiesta del renacer](#)" Saludo el 6/4/2015.

## **Escojo la Vida**

Esta mañana enderezo mi espalda  
abro mi rostro, respiro la aurora  
escojo la Vida

Esta mañana acojo mis golpes  
acallo mis límites, disuelvo mis miedos  
escojo la Vida

Esta mañana miro a los ojos  
abrazo una espalda, doy mi palabra  
escojo la Vida

Esta mañana remanso la paz  
alimento el futuro, comparto alegrías  
escojo la Vida

Esta mañana te busco en la muerte  
te alzo del fango, te cargo tan frágil  
escojo la Vida

Esta mañana te escucho en silencio  
te dejo llenarme, te sigo de cerca  
escojo la Vida.



## *TEMA 8: MARÍA, OYENTE DE LA PALABRA*

*Mayo*

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Ver en **María un ejemplo de cómo ser joven cristiano en el mundo actual**, para mirarse a sí mismos contrastándose con las actitudes fundamentales que se observan en ella, al tiempo que valoran **su papel en la vida de Jesús** para apreciar, en la propia historia, las figuras maternas que más les han marcado.

## ORIENTACIONES

### 1. ¿Por qué hablar de María?

Este mes proponemos **acercarnos a María para valorar sus actitudes fundamentales y su papel en la vida de Jesús**. María fue una muchacha de su tiempo. Llevó una vida normal, que respondía a su época y al lugar donde nació y creció, con las ilusiones lógicas de su edad, compartiendo las esperanzas de su pueblo en las promesas de Dios. En ella, al aceptar la misión de ser madre de Jesús, aparecen bien definidos **los rasgos propios de la sana juventud de todo tiempo: generosidad, entrega, compromiso arriesgado, ilusión, apertura a lo nuevo...** María, con su respuesta al plan de Dios, pone de manifiesto una gran **capacidad de fe, de confianza, de entrega y disponibilidad**. Todo un ejemplo de cómo ser joven cristiano en el mundo actual. También proponemos trabajar con los estudiantes **la influencia que María tuvo en la vida de Jesús**, para que desde allí valoren, en su propia historia, las figuras maternas que han influido en ellos.

Pero antes de entrar en materia, sugerimos un primer encuentro, a modo de introducción, para compartir sobre las **advocaciones marianas** y lo que representa la figura de **María en la vida de San Ignacio de Loyola** y, desde allí, en la espiritualidad de los jesuitas y en la identidad de los ignacianos.

Como estamos en el mes de mayo, se ambientará el salón con alguna imagen de María en sitio visible, preferiblemente la que tenga más significado en el colegio o en el contexto regional. También pudiera ser la imagen de Nuestra Señora del Camino, sobre la que hablaremos más adelante. A su lado, se colocará un cartel con el título del tema del mes. Para comenzar, se invitará al rezo de un Ave María.

Iniciamos el tratamiento del tema con interrogantes como las siguientes, para trabajar en plenaria, y así **explorar qué saben y piensan los estudiantes sobre María**: ¿Quién es María para ustedes? Cuando piensan en María, ¿cómo la visualizan en su imaginación?, ¿cómo la llaman cuando le rezan o le piden algún favor?

En este punto, se sugiere compartir sobre **las diversas advocaciones marianas que tenemos en Venezuela** e invitarles a mencionar otras que conozcan. Destacar luego que, de acuerdo con la doctrina de la Iglesia Católica, **las advocaciones de María son única y exclusivamente modos de llamarla**, en unos casos desde el punto de vista bíblico, con pasajes relacionados a lo que se conoce de su vida, o con dogmas marianos (por ejemplo: Madre de Dios, la Dolorosa, Nuestra Señora de la Asunción, la Inmaculada Concepción...), por acciones o rasgos que la identifican (María Auxiliadora, Nuestra Señora del Socorro, Nuestra Señora del Buen Consejo, la Virgen del Silencio...), por lugares de apariciones terrenales reconocidas o de

imágenes a las que la Iglesia, los pueblos, congregaciones religiosas e instituciones otorgan históricamente especial devoción como “su patrona” (Nuestra Señora de Fátima, Nuestra Señora de Lourdes, la Virgen de Coromoto, la Virgen del Valle, la Chinita, la Divina Pastora...) En algunos colegios jesuitas existe una imagen de María a la que llaman “la Virgen del Colegio”. Se sugiere compartir sobre la historia y el significado que se asigna a esta devoción.

Aclarar con todo lo anterior, que “**María**”, sin títulos, tal como la nombramos universalmente al invocarla con el rezo del Ave María, **solo es una**, representada en multitud de gestos, rasgos y acciones, a través del arte religioso, inspirado por los sentimientos hacia ella que brotan de los corazones.

**La devoción milenaria de los cristianos a María**, hombres y mujeres de todas las edades, revela la valoración de su existencia, sus actitudes y del papel que jugó en la vida de Jesús. Esta devoción además se manifiesta en la costumbre muy antigua, de naciones, pueblos, congregaciones e instituciones, de consagrar a María, en alguna de sus advocaciones, como “**Patrona y Reina**”, y su imagen canónicamente coronada. Es el caso, por ejemplo de la Virgen de Coromoto para Venezuela o la Chinita para los Zulianos.

Proponemos ahora dar una **mirada a María desde los ojos de Ignacio de Loyola**. Lo primero, recordar que el 24 de mayo la Compañía de Jesús celebra a “**Nuestra Señora del Buen Camino**” (*Madonna della Strada*), su Patrona. Ante su imagen (un ícono del S. IV), en el altar de una pequeña iglesia de la Plaza del Gesú, en Roma, San Ignacio y los otros padres



fundadores se reunían y oraban ya antes de que la Compañía recibiera su aprobación. Esta pequeña iglesia fue la primera otorgada a los jesuitas. Allí, en su altar, San Ignacio celebraba misa todos los días, en sus habitaciones pasó el resto de su vida y en esa iglesia fue enterrado. Posteriormente, en el lugar, se construyó la Iglesia del Gesú, la iglesia madre de los jesuitas, preservando en su interior una capilla con la imagen original de nuestra Señora del Buen Camino.

La fiesta del 24 de mayo recuerda a todos los jesuitas que **son peregrinos en camino**, quienes, al igual que San Ignacio, **le piden a Nuestra Señora que les “muestre la vía para llegar al Padre”**.

**María siempre fue para Ignacio una figura importante en su relación con Dios**. Desde su convalecencia y conversión en Loyola, Ignacio sintió su presencia. Nos dice en su autobiografía: “Estando una noche despierto, vi claramente una imagen de Nuestra Señora con el Santo Niño Jesús, con cuya vista por espacio notable recibí consolación muy excesiva”, y el afecto inmediato fue “un asco de toda mi vida pasada especialmente de cosas de carne y nunca más

tuve ni el menor consentimiento en ello". Es ante la imagen de María, en el Santuario de Monserrat, donde vela y deja sus armas de caballero, para entregarse a su Hijo como su nuevo Señor. Y recuerda Ignacio que al estudiar los evangelios, en un cuaderno anotaba las palabras de Cristo con tinta roja y las de la Virgen, con tinta azul.

Ignacio, al referirse a María, la llamaba: "**Nuestra Señora**". A ella le encomendó siempre su peregrinar hacia Jesús. Su oración continua era pedirle **que lo pusiera con su Hijo**, como su intercesora, para que alcanzara su gracia.

Y es que **Ignacio valora a María en su estrecha e indisoluble unión con la persona y la obra redentora de su Divino Hijo**. De este conocimiento nace el altísimo concepto, la gran estima y aprecio que le tiene. En Nuestra Señora, Ignacio reconoce las gracias, dones y carismas concedidos por Dios y también su correspondencia generosa: se humilló y se entregó como esclava a la voluntad del Dios, para dedicarse a la persona y a la obra redentora de Jesús.

En este punto, si se desea, se pudiera proyectar este video con la canción "[Señora del Camino](#)" interpretada por el P. Cristobal Fones S.J., haciendo notar las peticiones que resaltamos en la letra:

### **Señora del Camino**

Señora del Camino,  
**muéstrame la vía  
para llegar al Padre  
al lado de tu hijo.**

Señora del Camino,  
en mi oración te pido  
que **no me dejes nunca;**  
me siento como un niño.

**Dame tu luz para avanzar  
y en la noche oscura guíame.**

**Hazme transparente**  
como fue tu vientre  
para dar a luz la vida.  
**Ponme con tu hijo,**  
Señora del Camino.

**María ha sido y es modelo, ejemplo de vida, tanto para los jesuitas como para los religiosos y laicos que han hecho suyo el carisma ignaciano.** Se pudiera comentar que ya desde 1563, los jesuitas fundan y promueven por el mundo las “**Congregaciones Marianas**”, con el fin de fomentar entre ellos y en los laicos la devoción a María imitando sus virtudes, practicando obras de misericordia y de apostolado. Hacia 1960 existían cerca de 80.000 congregaciones en el mundo, con unos 6 millones de miembros.

En Venezuela, fueron los estudiantes de la Congregación Mariana de la UCAB, hombres y mujeres, quienes animados por su guía, el P. José María Vélaz S.J., fueron partícipes de la fundación de Fe y Alegría, en 1955. La misma espiritualidad y devoción a María llevó a Abraham Reyes, vecino de Catia, a entregar generosamente su vivienda familiar para que allí funcionara la primera escuela. En Abraham se revela ese fondo de fe y devoción mariana que caracteriza nuestro pueblo. Escuchemos sus palabras décadas después de su gesto generoso<sup>15</sup>:

*Sentía desde niño, y como adulto, que la Virgen es como un refugio, como una madre. Cuando comencé a hacer una casa y cuando la hacía, me acordé de la Virgen y se la ofrecí a la Virgen de Chiquinquirá y recé un padrenuestro que era lo único que yo sabía rezar entonces para que aceptara la casa. Y cuando el Padre [Vélaz] aceptó mi casa, yo comprendí que era la Virgen quien la estaba aceptando. Entonces sentí una gran alegría de poder colaborar con las cosas de Dios, con el servicio. Yo no sólo entregué la casa, sino que me entregué yo mismo... Yo siento a Fe y Alegría como una obra de la Virgen... Yo le digo: “Virgen Santísima, alégrate porque esa es tu obra”. Y cada día le doy gracias porque pude poner mi granito de arena y le pido que sea siempre el mismo, que nunca me sienta orgulloso, que sea sencillo, humilde, como ella lo fue.*

A partir de 1967, la mayoría de las Congregaciones Marianas del mundo se transforman en Comunidades de Vida Cristiana (CVX) ampliando sus propósitos; sin embargo, en algunos países se mantienen vivas y activas en instituciones de la Compañía y en otras obras, consagradas a la Virgen María como su modelo y al apostolado laical. Un ejemplo en Venezuela es la [Congregación del Colegio Mater Salvatoris](#) de Maracaibo. Otro, en Colombia, es la [Congregación de Bucaramanga](#), bajo la tutela y orientación de la Compañía de Jesús.

Cerrando el punto, se sugiere invitar a los alumnos a seleccionar una advocación mariana para que a lo largo del mes investiguen **su historia y significado para sus devotos, así como las cualidades que ven en María y lo que esperan de ella al invocarla**. Esta asignación pudiera ser individual o en grupos. Queda a criterio del pastoralista el modo de presentación para una celebración y compartir de cierre al término del mes: un breve ensayo escrito, una presentación en ppt, un intercambio verbal colectivo, la escenificación de alguna historia de aparición, etc.

---

<sup>15</sup> En “[Fe y Alegría: Un Movimiento con Espíritu](#)”, de Joseba Lazcano S.J., 2013.



Para finalizar el encuentro, se propone una meditación con el siguiente salmo del P. José María Olaizola S.J. Se recomienda crear un ambiente que propicie la interiorización.

### **María**

Niña con el mundo en el alma.

Sutil, discreta, oyente,  
capaz de correr riesgos.  
Chiquilla de la espera,  
que afronta la batalla  
y vence al miedo.

Señora del Magnificat,  
que canta la grandeza  
velada en lo pequeño.  
Y ya muy pronto, Madre,  
hogar de las primeras enseñanzas,  
discípula del hijo hecho Maestro.

Valiente en la tormenta,  
con él crucificada  
abriéndote al Misterio.  
Refugio de los pobres  
que muestran, indefensos,  
su desconsuelo  
cuando duele la vida,  
cuando falta el sustento.

Aún hoy sigues hablando,  
atravesando el tiempo  
mostrándonos la senda  
que torna cada 'Hágase'  
en un nuevo comienzo.

## **2. Las actitudes fundamentales de María**

Al desarrollar este punto, hay que insistir que así como Jesús es modelo de vida para hombres y mujeres, María también lo es. Son muchos los hombres santos que nos dan fe de ello, que nos han demostrado que **amar a María significa seguir su consejo: “Hagan todo lo que él les diga”** (Jn 2:5). Que en María, hombres y mujeres, han encontrado luz para la

cotidianidad de sus vidas, fuerza para superar las pruebas del dolor, el sufrimiento, el no saber..., y aliento para seguir con fe en su vocación y fidelidad para afrontar la misión a la que cada uno es llamado.

Iniciamos la materia del encuentro destacando **una cualidad central en María: su capacidad de fe**, fundamento de sus actitudes y de las acciones que nos describen los evangelios. Como motivación, se propone el siguiente video con la canción “La Fe de María” del grupo Son by Four, pidiendo a los estudiantes que anoten la frase que más les resuene o llame la atención de la letra. Luego, se pudiera promover un breve intercambio sobre las frases anotadas y esta pregunta: ¿en qué episodios, de lo que conocen de María por los evangelios, se manifiesta su capacidad de fe?

Se proseguirá con la presentación de las actitudes de María que se describen a continuación.<sup>16</sup> Se trata de animar un trabajo personalizado de reflexión, revisión y aplicación en sus vidas. Como dinámica, se recomienda que el pastoralista introduzca una a una las actitudes explicándolas y que, de seguida, formule las preguntas sugeridas u otras a su criterio, dando unos minutos a los estudiantes para que mediten y anoten sus respuestas en una hoja de papel. Donde vea necesario, el pastoralista recordará con más detalle, el contenido del pasaje evangélico al que se hace referencia.

- **Disponible a la voluntad de Dios**

El “Sí” de María en la Anunciación es un “Sí” generoso y total que no sabe de tacañerías, limitaciones y condiciones... “Aquí está la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra” (Lc 1:38). María estuvo siempre de parte de Dios, al servicio de su acción en el mundo. Ella es modelo de disponibilidad absoluta al amor de Dios y a lo que Él nos pide para la construcción del Reino en nuestra sociedad.

¿Te sientes confiado en Dios y en apertura para dejarle actuar en tu vida – cuáles son tus dudas? Como cristiano, ¿estás dispuesto a seguir a Jesús como testigo y ejemplo de su mensaje ante los demás – cuáles son tus dudas?

- **Contemplativa**

María aparece en los evangelios como una mujer que contempla, medita y profundiza los acontecimientos para descubrir en ellos la luz de la Palabra de Dios: “María, por su parte, guardaba todas estas cosas, y las meditaba en su corazón” (Lc 2:19). Ella está atenta a las palabras, los gestos y las actitudes de Jesús, intuyendo que se encuentra ante el hecho misterioso de la salvación de Dios. Hoy el mundo necesita personas contemplativas que, a la luz de la fe, mediten la presencia de Dios en nuestra historia.

---

<sup>16</sup> Fragmentos adaptados de “La Virgen María, modelo para una juventud actual”, artículo de Javier González.

¿Reconoces a Dios en tu historia personal? ¿Sientes su presencia en tu interior? ¿Lo descubres en la vida a tu alrededor? ¿En qué cosas, acontecimientos, gestos y actitudes de las personas “contemplas” su presencia?

- **Al servicio de los demás**

La vida de María fue una vida de servicio. La ayuda que prestó a su prima Isabel (Lc 1: 39-56), a los novios de Caná (Jn 2:1-5) y a los temerosos discípulos reunidos en el Cenáculo (Lc 22:12), son muestras de ello. Con esta actitud de servicio, María nos enseña que a Dios lo encontramos en el hermano que tiene necesidad de ayuda.

¿En qué y cómo consideras que puedes ayudar a las personas a tu alrededor? ¿Ves en María el ejemplo del lema ignaciano “En todo amar y servir” -explica?

- **Compromiso en la tarea liberadora**

María tiene la experiencia vital de su pobreza y de la necesidad, para su pueblo, de la intervención salvadora de Dios. En el canto del “Magnificat” (Lc 1:46-55), proclama que Dios ayuda a los humildes y cambia la situación de injusticia, de opresión y de privilegio que tratan de mantener los poderosos para su propio provecho. María es signo de liberación para todos nosotros. Como ella, contando con la ayuda de Dios podemos aspirar a nuestra propia y total liberación del mal, de las tentaciones que nos arrastran al pecado y de las esclavitudes o situaciones injustas que afectan nuestras vidas.

¿Podieras señalar ejemplos de situaciones injustas que afectan la vida de muchos en nuestro país? ¿Qué quisieras poder hacer, si estuviera en tus manos, para dignificar la vida de los demás y a defender los derechos de todos ante las injusticias que observas?

- **Fortaleza en el sufrimiento**

María, unida en todo a su hijo Jesús, conoce bien pronto el alcance de las palabras que le dijo el anciano Simeón: “una espada te atravesará el corazón” (Lc 2:35). María siente esa espada de dolor a lo largo de toda su vida en forma de destierro, angustia, persecución, incompreensión, pérdida de su Hijo, soledad... En el Calvario, de pie junto a la cruz, ve morir a su Hijo. Tiene la experiencia más amarga de la injusticia humana y de su propia impotencia. Ella nos descubre el sentido cristiano del dolor que se transforma en fortaleza y se viste de esperanza, para superar las dificultades de la vida.

¿Has tenido momentos de sufrimiento en tu vida? ¿Qué te ha ayudado a superarlos? ¿Dónde has encontrado fortaleza?

Terminado este último momento de reflexión personal, se promoverá un compartir en colectivo para que los estudiantes comenten sobre las actitudes de María que más llamaron su atención y por qué. También, para que mencionen otras actitudes que aprecian en ella. Si se

desea, finalizar con el siguiente vídeo (las primeras estrofas o completo según el tiempo disponible): [“La canción de María Madre de Dios”](#).

### 3. María en la vida de Jesús

En este encuentro se reflexionará sobre **la presencia e influencia de María en distintos momentos de la vida de Jesús**. Se sugiere una dinámica de trabajo similar a la explicada en el punto anterior. Luego de la presentación de cada episodio, antes del tiempo de reflexión personal, se podría promover un breve intercambio para que los estudiantes señalen las actitudes de María que más destacan en lo narrado. Nótese que para la reflexión personal, se añada preguntas de aplicación sobre la influencia de la figura materna más importante en la vida de los estudiantes, en la mayoría de los casos la mamá o por diferentes circunstancias de la vida, una abuela, otro familiar o persona cercana.

- **María y la esperanza de ser madre**

María participaba del deseo de toda mujer judía de ser la madre del Mesías. Del evangelio de Lucas (1:26-38) destacamos dos versículos sobre el anuncio del nacimiento de Cristo: primero, las palabras del Ángel Gabriel, “Alégrate, llena de gracia; el Señor está contigo” - María es invitada a alegrarse sobre todo porque Dios la ama y la ha colmado de gracia con vistas a la maternidad divina; y segundo, la respuesta de María: “Aquí está la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra” - ese “hágase” no es solo aceptación, sino también apertura confiada al futuro. María no sabía cómo sería madre, pero se fía totalmente en Dios, con fe y esperanza.

¿Qué pasaría por la mente y el corazón de María en la espera del nacimiento de Jesús?  
¿Te han contado sobre tu nacimiento - cómo te esperaba tu madre y tu familia? ¿Qué significa e implica el hecho de “ser madre” de alguien?

- **María en la niñez de Jesús**

María no sólo dio vida al Hijo de Dios, sino que también lo acompañó, lo atendió y lo educó. En la época de Jesús se acostumbraba que los niños permanecieran la mayor parte del tiempo bajo la tutela de las madres, hasta los 12 años, así que el modo de ser de ellas los marcaba. Fue María, junto con José, quien introdujo a Jesús en la cultura y en las tradiciones del pueblo de Israel. Como educadora, ayudó a su Hijo Jesús a crecer “en sabiduría, en estatura y en gracia” (Lc 2:52) y, por tanto, a formarse para su misión.

¿En cuáles de las actitudes de Jesús y María encuentras similitud? ¿Qué de su modo de ser habría aprendido Jesús de María? ¿En qué te ha marcado el modo de ser de la principal figura materna de tu vida? ¿En qué te pareces a ella?

- **María atendiendo el bienestar de Jesús**

María siempre atenta y pendiente de cuidar a su hijo, aunque sea ya adulto. Nos dice [San Juan Pablo II](#) en una de sus catequesis: “En María, la conciencia de que cumplía una misión que Dios le había encomendado atribuía un significado más alto a su vida diaria. Los sencillos y humildes quehaceres de cada día asumían, a sus ojos, un valor singular, pues los vivía como servicio a la misión de Cristo”.

¿Qué mujeres de tu familia y de tu entorno están siempre pendientes de ti, de tu bienestar, apoyando tu educación? ¿Las valoras demostrando reciprocidad con ellas? ¿Qué haces por ellas para agradecerlas?

- **María en la vida pública de Jesús y en su crucifixión**

Con el inicio de la vida pública, Jesús ya es el Maestro y el Mesías y se separa de su Madre. María mira la misión del Hijo con alegría al verle realizado, pero seguramente también con preocupación. No siguió a Jesús en su peregrinaje, pero los evangelios dan cuenta de su presencia en algunos episodios. Se va convirtiendo en discípula, atenta a las enseñanzas de su Hijo, y le acompaña en su pasión camino a la cruz, compartiendo su sufrimiento. Vive el dolor profundo de la madre que pierde a su hijo amado; sin embargo, se mantiene fuerte, confiada en Dios y esperanzada en sus promesas.

¿Conversas sobre las dudas, planes y decisiones de tu vida con tu madre o la figura que ocupa su lugar en tu familia? Piensa: ¿sobre cuáles asuntos sí y sobre cuales prefieres no hablarle? ¿La buscas en momentos difíciles, de tristeza o dolor? ¿Qué es lo que más valoras en ella? ¿En qué desearías que cambiara –por qué?

Terminados los puntos anteriores, se retomará el hilo de la historia de María en la vida de Jesús al pie de su Cruz. **Jesús no abandona a María, la entrega como Madre de sus discípulos y así de la Iglesia**, con las palabras: "Mujer, he ahí a tu hijo" refiriéndose a Juan y luego a él directamente: "He ahí a tu Madre" (Jn 19:26-27). Estas palabras expresan la intención de Jesús de suscitar en sus discípulos una actitud de amor y confianza en María, impulsándolos a reconocer en ella a su madre como **la Madre de todos los cristianos creyentes**. “Nuestra Señora”, como lo expresaba sentidamente San Ignacio.

A continuación, en este mismo encuentro o en el siguiente, se hará la presentación y el compartir sobre lo investigado en referencia a las advocaciones marianas.

Para finalizar el tema, se propone una meditación sobre las palabras de María que recoge Lucas en su evangelio (1:46-55), conocido como el cántico del Magníficat, terminando con una ofrenda simbólica a la imagen de la Virgen María. Puede hacerse como lectura orante sobre el texto que sigue o como meditación silenciosa con la proyección de algunos de estos videos u otro que escoja el pastoralista: [“Magníficat-Cancionero Católico”](#), [“Magníficat-Kairos”](#).

## **Magnificat**

Proclama mi alma la grandeza del Señor,  
se alegra mi espíritu en Dios mi Salvador,  
porque ha mirado la humillación de su esclava.  
Desde ahora me felicitarán todas las generaciones  
porque el Poderoso ha hecho obras grandes por mí.

Su nombre es Santo  
y su misericordia llega a sus fieles de generación en generación.

Él hace proezas con su brazo,  
dispersa a los soberbios de corazón.

Derriba del trono a los poderosos  
y enaltece a los humildes.

A los hambrientos los colma de bienes  
y a los ricos despide vacíos.

Auxilia a Israel su siervo,  
acordándose de su santa alianza  
según lo había prometido a nuestros padres  
en favor de Abrahán y su descendencia por siempre.



## *TEMA 9: QUIÉN SOY Y QUIÉN QUIERO SER*

*Junio*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Profundizar en la **reflexión y expresión de la identidad personal** desde las preguntas: ¿quién soy? y ¿quién quiero ser?, para seguir avanzando en el **conocimiento de sí mismos** y en su **crecimiento personal**.

## ORIENTACIONES

### 1. ¿Quién soy?

En este mes, invitamos a realizar un recorrido que integre los temas alrededor de la pregunta definitoria de la identidad personal: **¿Quién soy?**, al tiempo de dar un paso más, para introducir la pregunta **¿Quién quiero ser?**, que se trabajará en los cursos siguientes.

Se iniciará el encuentro con la proyección del video: “El árbol que no sabía quién era”. Luego se promoverá un intercambio sobre las enseñanzas del cuento y preguntarles por ejemplo: ¿Por qué el árbol no sabía quién era? ¿Cómo vivía ese sentimiento de no conocerse a sí mismo? ¿Qué hubiera pasado si se hubiera dejado llevar por lo que le decía el manzano o el rosál? ¿Dónde y cómo encontró el árbol la respuesta? ¿Cómo se sintió al conocerse a sí mismo?

Recordarles que durante el año se les han ofrecido elementos conceptuales y herramientas de reflexión para **avanzar en el conocimiento de sí mismos y fortalecer su identidad**, tanto en lo personal/interno como en sus relaciones con los demás, con Dios y con la Creación. Quizás han descubierto nuevos aspectos de su personalidad: sobre su mundo interior, sus capacidades e intereses, su comportamiento con los demás y lo que comunican de su ser, lo que les mueve y compromete en la vida, su fe en Dios, lo que significa Jesús y María en su vida, etc.

Insistirles que la búsqueda de la respuesta a la pregunta ¿quién soy? es un **proceso de aprendizaje, construcción y confirmación**, en todas las dimensiones de su ser, que se profundizará a lo largo de sus vidas a la par que crecen como personas... un proceso sin límites de tiempo ni de edad. Hacerles notar que **en ellos ya está ese ser que quiere manifestarse**, como está ya la mariposa, con todo su esplendor, en el gusano desde donde se va formando.

El encuentro es oportuno para **ahondar en el concepto de “interioridad”**. Se puede comenzar promoviendo un intercambio: ¿qué es la “interioridad” del ser humano?, ¿qué hay allí, en ese mundo interior de cada uno? Cuando se les dice que descubran y eduquen su mundo interior, ¿a qué se los invita?

Luego, de este intercambio inicial, sin entrar en detalles conceptuales, se les hará ver que **es desde nuestra interioridad que crecemos, vivimos y expresamos lo que somos, muchas veces sin tener conciencia ni control de ello**. Así como procuramos conocer y comprender el mundo que nos rodea, es necesario adentrarse y conocer ese yo profundo que es cada uno de nosotros, desde **donde se cultiva lo que se quiere ser**.



**¿Qué significa educar la interioridad?** Es crecer en la vida interior, “trabajarse por dentro”, en los planos de nuestro ser que se enumeran y explican de seguida<sup>17</sup>. Se sugiere preparar unas láminas de ppt con algunas ilustraciones alusivas, para presentar los conceptos fundamentales, sin demasiada profundización, pues es un esquema que se trabajará más sistemáticamente en cursos superiores.

- El **psicológico**, a través de la introspección y del examinarse internamente, procurando conocer nuestras inteligencias múltiples, talentos, debilidades, deseos, carencias, afectos, sentimientos... para desde allí potenciar lo bueno que tenemos y rectificar lo que nos daña tanto a nosotros mismos como a los demás.
- El **metafísico del sentido de la vida**, que nos impulsa a descubrir por la reflexión el para qué y el porqué de nuestras existencias, y desde allí a develar nuestra vocación personal.
- El **moral o ético**, que llamamos muchas veces **la conciencia**, para discernir el bien del mal, superar y controlar afectos desordenados y apegos que nos esclavizan, y actuar conforme a valores asumidos como normas de vida.
- El **estético** que nos lleva tanto al disfrute de la belleza como a crearla para el disfrute de los demás. A lo estético asociamos sentimientos de amor, placer y felicidad; pero también, sentimientos de rechazo, indignación y rebelión ante las fealdades de un mundo herido y de las injusticias que apreciamos a nuestro alrededor.
- El **contemplativo** que nos facilita “mirar bien” la realidad que nos rodea, tener “visión profunda” de las cosas, situarnos en el mundo, descubrir la bondad de los seres humanos a nuestro alrededor, gozar y emocionarse por la vida, asombrarse por la creación, etc., pero también la realidad de un mundo herido, del sufrimiento de nuestros hermanos, de horizontes de acción solidaria...
- El **espiritual / religioso**, que nos lleva al descubrimiento de lo trascendente. Desde nuestra fe cristiana, es la experiencia del encuentro con el Amor del Dios de la Vida, revelado en Jesús, de ver la realidad y vivir a la luz de su mensaje. Es la dimensión interior desde la que oramos, meditamos, contemplamos, celebramos nuestra fe.

**Es desde estos planos que se produce el vínculo entre el yo interior y el yo que se relaciona con los demás** y que en esas relaciones manifiesta lo que es. **El yo que se compromete** con los demás y por los demás, en los distintos órdenes de la vida: familiar, social, ciudadana, política, laboral, ecológica, etc. Aquí pudiera proyectarse el siguiente video y luego

---

<sup>17</sup> Hay diversas visiones sobre las dimensiones, aspectos o planos de nuestra interioridad. Aquí seguimos con alguna adaptación, la propuesta de Rafael Díaz Salazar, que tomamos de su libro “Educación y cambio ecosocial: Del yo interior al activismo ciudadano”, Fundación Santa María, España, 2016.

se promoverá un momento de reflexión e intercambio sobre las enseñanzas de la historia: “¿Quieres cambiar el mundo? - ¡Empieza por cambiar tú!”, y como moraleja... hacerlo desde ya.

Se les explicará que el Programa de Formación Humano Cristiana busca cultivar de modo preferente todas estas dimensiones del mundo interior, para que puedan conocerse mejor a sí mismos en cada etapa de su vida y desde allí **ir creciendo, transformándose y construyendo la persona que desean ser.**

El siguiente video, “El universo está en tu interior”, pudiera ayudar a comprender una gran verdad: vemos el mundo desde nuestro interior, desde lo que somos, como en un reflejo. Por eso la respuesta del sabio a los viajeros. Es la sabiduría popular que se revela en el refrán: “Cada ladrón juzga por su condición”, o de este otro “La belleza de la vida está en los ojos de quien la mira”, es decir, cada quien mira la vida de acuerdo a su realidad, a sus creencias, actitudes y experiencias, y de esta forma juzga a quienes le rodean y su existencia. De allí la importancia de mirarnos dentro para educar nuestro mundo interior. Para cerrar proponemos una breve meditación con esta palabras de Jesús, que recoge Lucas (7:45)

*El hombre bueno saca el bien de la bondad que atesora en su corazón,  
y el malo saca el mal de la maldad que tiene,  
porque de la abundancia del corazón habla la boca.*

## 2. Mirarnos dentro

**¿Cómo se descubre y se educa el mundo interior?** Se insistirá que solo se puede lograr mirándonos dentro en tiempos de silencio, relajación y atención plena, reflexión, introspección, meditación, contemplación, oración, así como en la escucha atenta y en apertura a lo que los demás piensan, sienten y esperan respecto a nosotros.

En este punto, se les puede invitar a repasar su vida durante la última semana, para identificar qué tiempos dedicaron intencional y conscientemente a reflexionar, meditar u orar en silencio sobre lo que hacen, por qué lo hacen, lo que desean y sueñan. Luego, **que se pregunten si les cuesta estar en silencio, si rehúyen el detenerse a pensar mucho sobre sí mismos y por qué.**

Se pudiera promover un breve compartir sobre los factores del contexto, que dificultan el descubrimiento de su mundo interior y su crecimiento en madurez, en esta etapa de sus vidas. Por ejemplo, el apego a la tecnología y redes sociales, el consumo acrítico de objetos y modas que les atrapan en la superficialidad, el querer hacer infinidad de cosas sin parar, el buscar gratificación inmediata en todo, etc.

A continuación, se propone una meditación sobre el texto del poema de Eduardo Casas: “Espesa Interioridad”, sea con la proyección del video marcado o con la lectura de la letra a

continuación, para compartir luego sobre el significado que le asignan a lo afirmado por el autor en los dos versos finales que resaltamos.

### **Espesa Interioridad**

Respirar hondo y navegar hacia adentro...  
Encontrar latidos y reconocer ecos.  
Habitar soledades, escuchando silencios.  
Mirarse a sí mismo: descubrirse en reverso.  
Alcanzar los sueños y dejarlos ir,  
para que después vuelvan de nuevo.  
Reconocerse en los recuerdos  
y en los paisajes que nos trae el viento.  
Buscar tiempo entre los segmentos del tiempo,  
palpando pliegues entre las espesuras del alma.  
**Saber, al fin, el nombre que cada uno tiene,  
cuando encontremos nuestro propio espejo.**

Ahora se invitará a los estudiantes a que “naveguen hacia adentro” como se expresa en el poema, para mirarse en actitud introspectiva y descubrir **en qué han cambiado a lo largo del curso, lo que han aprendido de sí mismos y cómo responden a la pregunta ¿Quién soy? en estos momentos de su vida.** Se les pedirá que busquen una postura en la que se sientan cómodos, con una o dos hojas de papel y lápiz a mano, que cierren sus ojos para seguir con mayor atención las palabras del pastoralista, y que los abran cada vez que deban escribir sus respuestas a las preguntas que se les formularán.<sup>18</sup>

En un primer momento, **se les pide que retrocedan imaginativamente en el tiempo**, al comienzo del curso y que, viéndose a sí mismos en ese entonces y ahora, se pregunten: ¿Aprecias algunas diferencias en ti, respecto a lo que eras cuando entraste a cursar el primer año? ¿En qué sientes que eres diferente, en que has cambiado? Piensa ahora en tres rasgos o características personales en particular y considéralas... (pausa e invitarles a que las escriban) ¿Sientes que esos cambios son positivos – por qué? ¿O hay alguno que te incomoda o no te satisface – por qué? (de nuevo, pausa para que escriban lo que sienten). Ahora se les puede pedir que se levanten y hagan algún movimiento físico durante un minuto antes de proseguir.

---

<sup>18</sup> Las actividades de este encuentro ofrecen una oportunidad para apreciar, aunque sea parcialmente, las percepciones de los estudiantes sobre avances logrados durante el curso. Si el pastoralista lo ve conveniente, en este momento se les informará y les dirá que no coloquen sus nombres en las hojas, también que contesten en forma concisa con letra clara, y que las hojas serán recogidas al final de la actividad. En este caso, convendría que en el último encuentro dedique unos momentos a comentar, de modo general, lo que observa en las respuestas.

Volviendo a la postura de meditación, **se proseguirá el examen repasando lo aprendido durante el curso.** Recordemos los temas trabajados durante el curso (el pastoralista los irá mencionando con el añadido de breves menciones que traigan a la memoria de los estudiantes lo esencial de lo trabajado cada mes. Se prosigue preguntando: ¿Lo trabajado sobre estos temas te han ayudado para conocerte mejor en tu mundo interior... tus capacidades e intereses...tu comportamiento con los demás y lo que comunicas de tu ser... lo que te mueve y compromete en la vida... en tu fe en Dios... lo que significa Jesús.... y lo que significa María en tu vida? El pastoralista mencionará lentamente estos aspectos con breves paradas en los puntos suspensivos (si lo ve necesario repetirá la pregunta).... Piensen unos minutos mirándose internamente... Anoten ahora en cuáles de los aspectos mencionados u otros sienten que este curso les ha ayudado para conocerse mejor y crecer más... Para terminar, expresen en tres frases breves los aprendizajes principales logrados en el curso. Se tendrá un breve receso de descanso, con algún movimiento en el sitio, para proseguir con la tercera y última actividad de introspección personal.

De nuevo, volviendo a la postura de meditación, se trabajará la actividad: **“Yo Soy”**. Se les dice: si alguien te pregunta ahora mismo quién eres, ¿Qué le dirías, cómo te describirías a ti mismo? Se les invita de nuevo a tomar la hoja para escribir, en unas pocas frases, de modo libre, lo que les venga a la mente como respuesta. Se prosigue: imaginen que se les pide que expresen a los demás un rasgo distintivo de su identidad a través de un símbolo, una imagen, un dibujo, un poema, una canción, un objeto cualquiera creado o de la naturaleza,... cualquier medio que no sea discursivo... piensen qué escogerían como expresión de ese rasgo distintivo que quieren remarcar.... anoten ahora lo que escogerían y el porqué de su elección.

Al final, se puede promover un tiempo de intercambio colectivo para quienes deseen participar, para que con breves frases compartan sus respuestas solo a estas dos preguntas: ¿Cuáles sienten que han sido los principales aprendizajes logrados por ustedes en este curso? ¿Qué han seleccionado como expresión de un rasgo distintivo de su identidad - por qué?

Antes de terminar este encuentro, se informará que en el próximo se trabajará el punto ¿Qué quiero ser? de un modo muy informal y en el contexto de una actividad celebrativa de fin de curso. Se les pedirá que anoten la siguiente pregunta, para que vayan pensando durante la semana, teniendo en cuenta el conocimiento hoy día, de sus talentos, actitudes y aptitudes: ¿Cuál sería la profesión u ocupación que te gustaría ejercer imaginándote dentro de 15 años? Se les pedirá que como respuesta traigan en oculto al encuentro algún símbolo, dibujo, herramienta, objeto o pieza de vestuario que refleje esa profesión u ocupación para mostrarla cuando se les pida; y que preparen una breve presentación verbal de 30 segundos a un minuto, para explicar el porqué de su elección, de la forma más creativa posible, con una historia inventada, un poema, una estrofa de canción, una frase... lo que se les ocurra.

### 3. ¿Qué quiero ser?

Para comenzar este último encuentro, se pudiera proyectar el video [“El jabón”](#). Luego se promoverá un intercambio sobre lo que les transmite la representación; preguntarles, por ejemplo, qué aprendizajes sacan de lo visto. Y luego: ¿Se ven a sí mismos, en su interior, como jabones, en el proceso de sacar de sí la persona que sueñan? ¿Quién actúa en ustedes como escultor?

En el intercambio se procurará reafirmarles en la idea de **buscar dentro de sí lo que están llamados a ser**; también la de que **ellos son escultores de sí mismos**, ayudados en su libertad, por el Amor de Dios y las enseñanzas de Jesús, Maestro de la vida buena y en plenitud.

A continuación, se pondrán en círculo para que uno a uno se vaya presentando cómo se imaginan en el futuro en respuesta a la pregunta ¿Qué quiero ser? El pastoralista irá anotando lo que observa de común y diferente, para al final de la ronda realizar breves comentarios, quizás destacando las selecciones de mayor frecuencia, las cualidades que necesitan cultivar para ejercer algunas de ellas, la importancia y valor de alguna menos o no escogida, o el compromiso desde lo social que no deben perder de vista como ignacianos, cualquiera sea la profesión u ocupación que elijan.

Finalizar el encuentro con la proyección del siguiente video: [“La taza de café”](#), dejando un minuto para que reflexionen sobre lo que su autor quiere enseñarnos y a continuación se promoverá un breve compartir. Cerrar esta actividad invitando a los estudiantes a que dediquen siempre unos minutos de su día a pensar en todo lo bueno que tienen y que quieren en la vida, a agradecer por ello a Dios y a confiar en Él; que atesoren bondad hacia los demás en sus corazones y que busquen encontrar la riqueza de la vida en sí misma, no dejándose engañar ni arrastrar por lo material innecesario que la rodea.

Si es posible, se sugiere cerrar el curso con alguna actividad festiva acorde con los gustos de la edad, dentro o mejor fuera del aula.